



شماره ۳۸ - تابستان ۱۴۰۴



خبرنامہ الکترونیکی

انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران

سال تاسیس ۱۳۹۲

شماره پیاپی ۳۸ - تابستان ۱۴۰۴

صاحب امتیاز:

انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران

با گريد A وزارت علوم تحقيقات و فناوري

این خبرنامه زیر نظر شورای دبیران انجمن درپایان هر فصل منتشر می شود. نقل مطالب با ذکر مأخذ آزاد است.

سرد پیر:

دکتر فریبرز درتاج

شورای دبیران:

دکتر صغری ابراهیمی قوام

دکتر مہناز اخوان تفتی

دکتر علی دلاور

دکتر ولی اله فرزاد

دکتر افسانه لطفی عظیمی

مدیر اجرایی:

ms occurring for
\$0.001



www.iepa.ir



iepainfo.ir@gmail.com



@iranEducationalPsychology



• ۹۱ • ۱۸۱۲۱۳۳



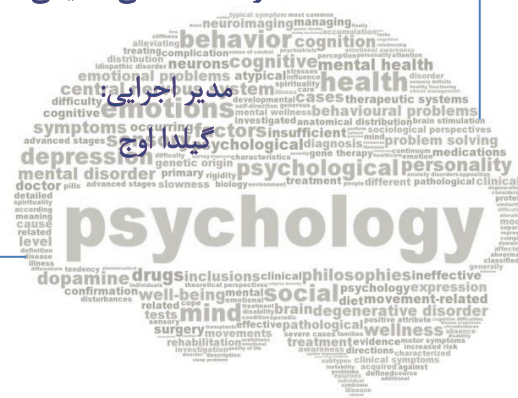
॥५०॥



تهران، خیابان ولیعصر (عج)، خیابان توانیر، خیابان نظامی گنجوی، کوچه هفت پیکر، پردیس دانشگاه علامه طباطبائی

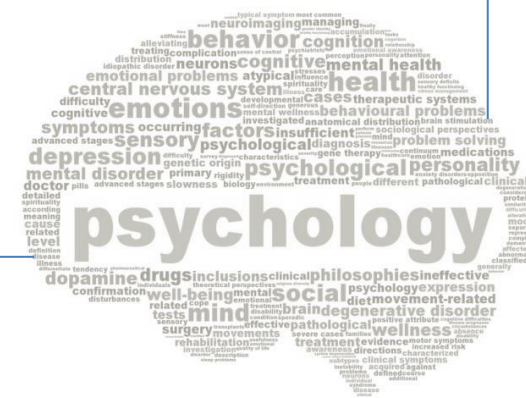


۱۴۳۴۸۶۳۱۱۳

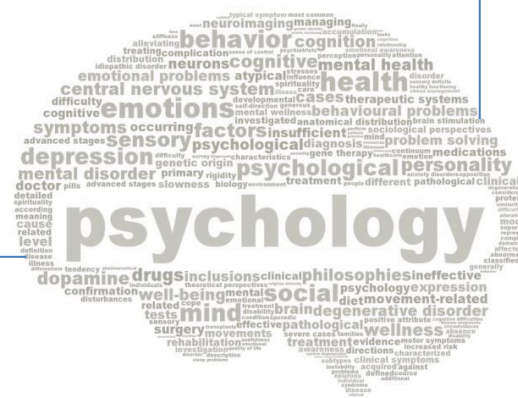


فهرست

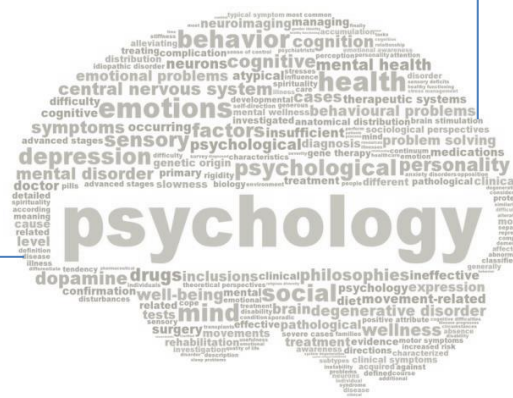
صفحه	عنوان
۵	اخبار انجمن
۶	راهکارهای مؤثر برای کاهش اثرات منفی اینستاگرام و بازی‌های ویدیویی بر تمرکز دانش‌آموزان
۱۰	نشست چالش‌های شناسایی و به کارگیری استعدادهای خاموش و هوش‌های گمشده در مسیر رسیدن به مدرسه خردمند و ایده‌آل
۱۱	فراخوان پویش آزادی زندانیان جرایم غیر عمد
۱۴	روز جهانی سوادآموزی
۱۵	فراخوان مسابقه بین‌المللی ویژگی‌های معلم اثربخش
۱۶	پذیرایی در جلسات پایان‌نامه و رساله دانشجویی ممنوع شد
۱۸	اعلام برندگان مسابقه تحلیل روان‌شناختی آثار شاخص سینمایی
۱۹	تشخیص ساده افسردگی با یک نگاه
۲۲	فراخوان مسابقه زیبایی‌شناسی و خط‌نگاری
۲۳	فصلنامه‌های انجمن
۲۴	فصلنامه حافظه و یادگیری
۲۵	فصلنامه مطالعات روان‌شناسی تربیتی
۲۶	فصلنامه روان‌شناسی تربیتی



صفحه	عنوان
۲۷	معرفی کتاب
۲۹	عضویت در انجمن



C



راهکارهای مؤثر برای کاهش اثرات منفی اینستاگرام و بازی‌های ویدیویی بر تمرکز دانش‌آموزان

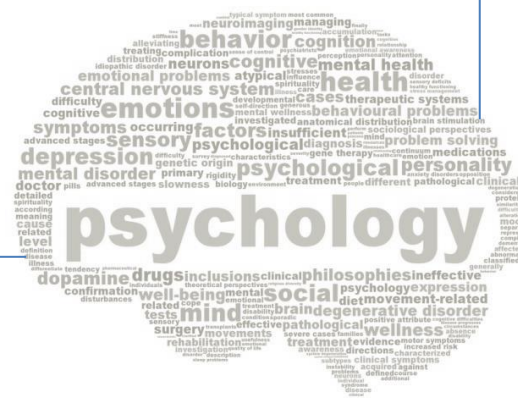
فضای دیجیتال امروز به بخش جدایی‌ناپذیر زندگی دانش‌آموزان تبدیل شده است. این مقاله با ارائه راهکارهای عملی بر پایه‌ی یافته‌های علمی و تجربیات آموزشی، به دانش‌آموزان و والدین کمک می‌کند تا با اثرات مخرب شبکه‌های اجتماعی و بازی‌ها بر تمرکز دانش‌آموزان در هنگام درس خواندن، مقابله کنند. ما در این راهنما نه تنها تأثیر این پدیده را تشریح می‌کنیم، بلکه راهکارهای عملیاتی شده برای اجرا در محیط را ارائه خواهیم داد.

تأثیرات نامرئی اما ویرانگر فضای دیجیتال بر تمرکز

مطالعات نشان می‌دهند اعتیاد دیجیتال ساختار مغز نوجوانان را تغییر می‌دهد. پلتفرم‌هایی مانند اینستاگرام با طراحی الگوریتم‌های پاداش فوری (لایک، کامنت، استوری، ویو)، مسیرهای دوپامینی مغز را تحریک می‌کنند. این امر منجر به این موارد می‌شود:

- کاهش ظرفیت حافظه کاری
- تأخیر در بازگشت تمرکز پس از هر نوتیفیکیشن

نکته نگران‌کننده‌تر، تغییر الگوی خواب دانش‌آموزان است. نور آبی صفحات نمایش، تولید ملاتونین را مختل می‌کند و این موضوع مستقیماً بر توانایی مغز در تثبیت حافظه تأثیر می‌گذارد. پژوهش‌های دانشگاهی ثابت کرده‌اند دانش‌آموزانی که پس از ساعت ۲۲ از گوشی استفاده می‌کنند، کاهش بازدهی قابل توجهی را در یادگیری مفاهیم جدید تجربه می‌کنند.



بازی‌های دیجیتالی؛ تیغ دولبه!

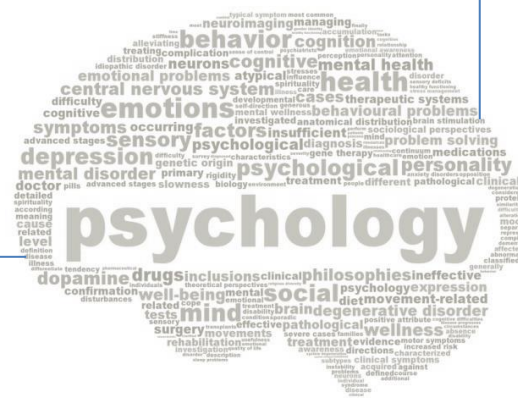
برخلاف تصور رایج، بازی‌های اکشن سریع اگر به صورت کنترل شده و محدود مورد استفاده قرار نگیرند، با ایجاد «حالت چندوظیفگی کاذب»، نه تنها مهارت‌های شناختی را تقویت نمی‌کنند، بلکه:

- ظرفیت توجه انتخابی را تضعیف می‌کند
- توانایی مطالعه عمیق را کاهش می‌دهند

این اثرات منفی به نحوه پردازش سریع و سطحی اطلاعات در بازی‌های دیجیتال برمی‌گردد که ممکن است بر ساختارهای عملکردی مغز تأثیر گذاشته و تمرکز و حافظه کاری را تحت تأثیر قرار دهند. به طور خاص، وقتی مغز به صورت مداوم و سریع داده‌های متنوع را دریافت می‌کند، توانایی تمرکز بر جزئیات و تحلیل عمیق اطلاعات کاهش می‌یابد، زیرا سیستم‌های شناختی به سمت واکنش سریع و سطحی سوق پیدا می‌کنند. این فرآیندهای ناپایدار، در درازمدت، می‌تواند منجر به کاهش توانایی انجام تمرینات شناختی پیچیده و تمرکز عمیق شود و به همین دلیل بازی‌های دیجیتال، در صورتی که کنترل نشوند، می‌توانند مشابه تیغ دو لبه عمل کنند و اثرات منفی بر توسعه شناختی افراد داشته باشند.

راهکار عملی برای مقابله با اثرات منفی دنیای دیجیتال

در دنیای پرشتاب امروزی، انسان‌ها در معرض اثرات منفی استفاده بی‌وقفه از وسایل دیجیتال قرار گرفته‌اند. خستگی چشم‌ها، کاهش تمرکز، افزایش استرس و اضطراب، و افت کیفیت خواب تنها بخشی از چالش‌هایی است که این وضعیت برای افراد به دنبال دارد. در حالی که تکنولوژی فرصت‌های بی‌منتها را برای آموزش، ارتباط و بهره‌وری فراهم می‌کند، لازم است راهکارهای عملی و قابل اجرا برای مقابله با این اثرات ارائه شود تا سلامت روان و جسم ما حفظ شود. در ادامه، به چندین استراتژی ساده و مؤثر می‌پردازیم که می‌تواند به کاهش ضررهای دنیای دیجیتال کمک کند و بهره‌وری و کیفیت مطالعه را برای دانش‌آموزان بهبود بخشد.



راہکار ۱: قانون ۲۰-۲۰-۲۰

پس از هر ۲۰ دقیقه استفاده از صفحه نمایش، ۲۰ ثانیه به شی‌ایی در ۲۰ متری خیره شوید. این تمرین ساده منجر به این موارد می‌شود:

- خستگی چشم‌ها را کاهش می‌دهد.
- گردش خون در قشر پیش‌پیشانی (مرکز تمرکز مغز) را افزایش می‌دهد.

برای نهادینه کردن این عادت، پیشنهاد می‌کنیم از ابزارهای ساده مانند تایمرهای فیزیکی روی میز مطالعه استفاده کنید. این تکنیک به طور خاص برای دانش‌آموزانی که مجبور به استفاده طولانی از تبلت یا لپ‌تاپ برای کلاس‌های آنلاین هستند، حیاتی است.

راهکار ۲: تکنیک پومودوروی اصلاح شده

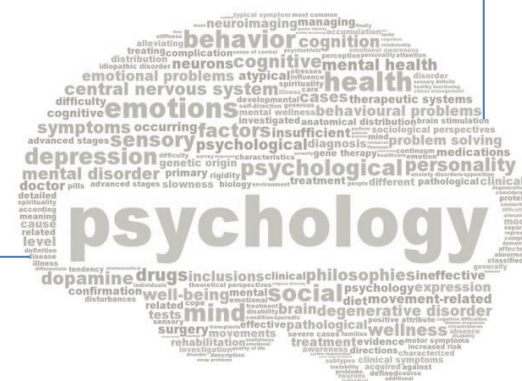
۲۵ دقیقه مطالعه متمرکز + ۵ دقیقه استراحت بدون صفحه نمایش (پیاده‌روی، حرکات کششی). پس از ۴ دور، استراحت ۳۰ دقیقه‌ای. تحقیقات نشان می‌دهد این روش:

- بازدهی یادگیری را تا ۶۰٪ افزایش می‌دهد.
- اضطراب امتحان را مهار می‌کند.

نقش کلیدی خانواده و مدرسه

همکاری سه ضلعی دانش آموز، والدین، معلمان.

در این بخش به نقش هر یک از ارکان تربیتی در ایجاد محیطی حمایت‌گر می‌پردازیم. مداخله همزمان خانه و مدرسه، اثربخشی راهکارها را افزایش می‌دهد. والدین باید توجه داشته باشند که کنترل گرایش به فضای مجازی نیازمند درک روان‌شناسی نوجوانان است. رویکردهای سلبی و محدودکننده محض، اغلب نتیجه معکوس دارند. در ادامه راهکارهای تعاملی را بررسی می‌کنیم.



نقش والدین: قرارداد دیجیتالی خانوادگی

- تعیین «زمان‌های دیجیتال ممنوع» (مثلاً ۱ ساعت پیش از خواب)
- استفاده از اپلیکیشن‌های نظارتی (مثل [Screen Time برای مشاهده الگوهای استفاده] نه کنترل!)
- گفت‌وگوهای هفتگی درباره تجربیات مثبت و منفی فضای مجازی

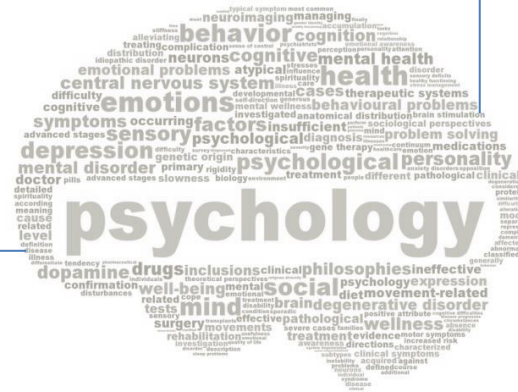
مدارس نیز می‌توانند با بازتعریف شیوه‌های آموزشی، جذابیت یادگیری حضوری را افزایش دهند. ادغام روش‌های خلاقانه مانند آموزش مبتنی بر گیمیفیکیشن در کلاس‌های فیزیکی، کشش دانش‌آموزان به فضای مجازی را کاهش می‌دهد.



نتیجه گیری: تمرکز، مهارت بقا در قرن ۲۱

«تمرکز عمیق» (Deep Focus) ابرمهارت عصر دیجیتال است. دانش‌آموزانی که این توانایی را پرورش دهند، نه تنها در تحصیل موفق‌ترند، بلکه در آینده شغلی نیز رقابت‌پذیری بالاتری خواهند داشت. توصیه نهایی ما به دانش‌آموزان این است: «تمرکز مانند عضله است؛ با تمرین روزانه تقویت می‌شود.» شروع با حتی ۱۰ دقیقه مطالعه عمیق در روز و افزایش تدریجی آن، می‌تواند تحول آفرین باشد. خانواده‌ها نیز باید به خاطر داشته باشند که همراهی و درک متقابل، کلید موفقیت در این مسیر است.

(منبع: <https://blog.taraz.org>)

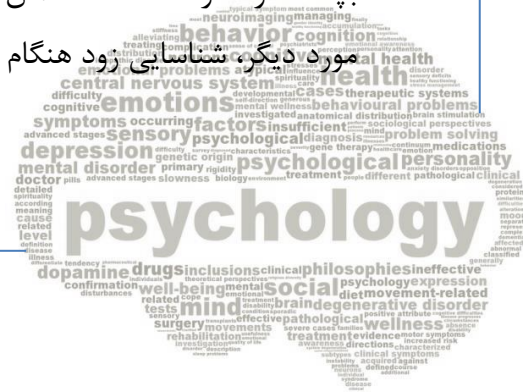


نشست چالش‌های شناسایی و به کارگیری استعدادهای خاموش و هوش‌های گمشده در مسیر رسیدن به مدرسه خردمند و ایده آل

نشست "چالش‌های شناسایی و به کارگیری استعدادهای خاموش و هوش‌های گمشده در مسیر رسیدن به مدرسه خردمندانه و ایده آل" به همت انجمن هوش و استعداد ایران و با همکاری گروه علوم تربیت خانه اندیشمندان علوم انسانی، روز چهارشنبه ۸ مرداد ۱۴۰۴ در سالن حافظ خانه اندیشمندان علوم انسانی برگزار شد.

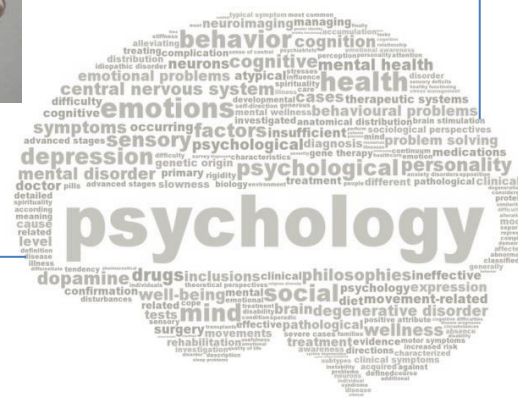
در ابتدا، دکتر خدیجه ابوالمعالی، نایب رئیس انجمن هوش و استعداد ایران، اظهار داشت: ما در عصری زندگی می‌کنیم که برای انتقال دانش دیگر نمی‌توانیم به روش‌های سنتی اکتفا کنیم. متأسفانه نظام آموزشی ما به آدمک بد قواره‌ای تبدیل شده است که یکسان به همه جنبه‌های رشد نمی‌رسد. زیست جهان یادگیرنده جهان حال حاضر حتی با زیست جهان دو سال پیش متفاوت است. ما داریم با تفکر دیروز انسان‌هایی را برای فردا تربیت می‌کنیم که نتیجه آن، نوجوانانی ناکام، بدون انرژی و بدون انگیزه شده است. اما چه کنیم؟ باید راهکاری بیندیشیم. الگوهای متعددی برای مدارس در جهان وجود دارد. مدرسه ایمن یکی از الگوها است. دیگری، مدارس هوشمند است که از فناوری‌های هوش مصنوعی و یادگیری شخصی‌سازی شده استفاده می‌کنند. دیگری، مدرسه سالم است که در این مدارس هم سلامت جسمانی و هم سلامت روانی مورد توجه قرار می‌گیرد. عنصر دیگر مدارس خردمند، یادگیری مغزمحور است. یعنی از ابزارهایی استفاده می‌شود و از علوم اعصاب و کارکرد مغز برای بهینه‌سازی فرایند آموزش استفاده می‌کنند. ما می‌خواهیم انسان‌هایی برای فردا تربیت کنیم.

در ادامه، دکتر فریبرز درتاج، رئیس انجمن علمی روان‌شناسی تربیتی ایران، ابراز داشت: بحث استعدادهای خاموش و هوش‌های گمشده در مدارس ما چندین علت می‌تواند داشته باشد. یکی، مشکلات ما در شناسایی بچه‌ها در مدرسه است. معلمان و نظام آموزشی ما نمی‌توانند استعدادهای پنهان را در مدرسه شناسایی کنند. **مورد دیگر، شناسایی زود هنگام است، ما واقعاً دوره طلایی آموزش را از دست داده ایم.**



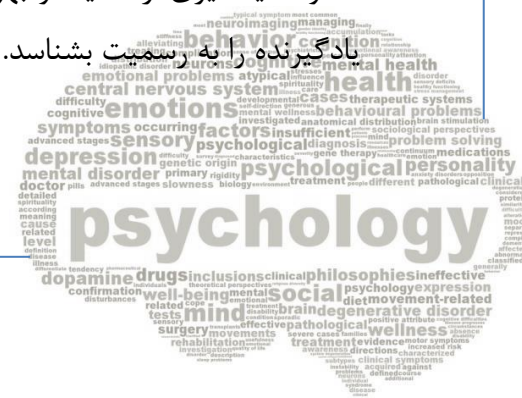
مورد دیگر، مشکلات محدودیت منابع است. همچنین معیار ما محدود است، تمرکز بیش از حدی بر آزمون‌های استاندارد داریم که باعث سرکوب سایر اشکال خلاقیت و تفکر انتقادی و تاب آوری می‌شود. علت بعدی، عدم انطباق با مهارت‌های آینده است. مدارس اغلب نتوانستند مهارت‌هایی که به درد زندگی واقعی افراد می‌خورد را شناسایی کنند. مورد بعدی، شکاف‌های شمول و تنوع است. ما در مقابل پذیرش تنوع مقاومت می‌کنیم. اما چالش‌هایی برای استفاده از استعدادهای خاموش وجود دارد. از جمله آمادگی ناکافی معلمان و سکوت فرهنگی. از جمله راهکارهای عملی می‌توان به سرمایه‌گذاری در برنامه‌های شناسایی فراگیر، توسعه حرفه‌ای معلمان، اصلاح برنامه درسی، ادغام هوش مصنوعی و نه جایگزینی هوش مصنوعی و ایجاد محیط‌های پرورشی اشاره کرد. مهم‌ترین نکات مطرح‌شده عبارتند از:

- ۱- آموزش جامع‌نگر (Holistic Education): تأکید بر تربیت همه‌جانبه دانش‌آموزان، نه فقط بر مهارت‌های تحصیلی بلکه بر سلامت روان، مهارت‌های اجتماعی و اخلاقی.
- ۲- آموزش مبتنی بر انسان و هوش مصنوعی: بهره‌گیری از هوش مصنوعی باید انسان‌محور باشد و جایگزین نقش انسانی در آموزش نشود.
- ۳- رشد شخصی و مسیرهای موفقیت غیرخطی: تأکید بر حمایت از رشد فردی و مهارت‌آموزی، نه فقط موفقیت‌های سنتی و یکسان برای همه.
- ۴- سرمایه‌گذاری در شناسایی فراگیر: برنامه‌هایی برای شناسایی و حمایت از همه دانش‌آموزان، مخصوصاً آن‌هایی که نیازهای ویژه دارند.



در ادامه، دکتر ابوطالب سعادت، رئیس انجمن هوش و استعداد ایران، بیان داشت: اگر قرار باشد جامعه موفق و خوشبخت داشته باشیم، باید مدرسه ایده‌آلی داشته باشیم. این مدرسه است که نهادهای مختلف را تغذیه می‌کند. اما این مدرسه ایده‌آل باید چه شکلی باشد؟ دنیای امروز به سمت الگوریتم‌ها رفته است. آیا ما در راه رسیدن به مدرسه خردمند موفق بوده‌ایم؟ نقطه شروع این مدرسه مبنای فلسفی آن است یعنی آیا ما به خود مدرسه اهمیت می‌دهیم یا خیر؟ در مدرسه خردمند هر کس یک رسالت شخصی و یک رسالت اجتماعی دارد. نقطه پایان مدرسه ایده‌آل این است که دانش‌آموز را به سعادت و خوشبختی برساند. مؤلفه‌های خوشبختی عبارتند از رفاه، آرامش، رضایت و امنیت. اگر می‌خواهیم دانش‌آموزانمان را به رفاه برسانیم، باید شغل خوبی داشته باشند. شغل را باید از دوره دوم ابتدایی آموزش دهیم، اگر آموزش‌ها غیر مستقیم باشد بهتر است. برای این که آدم‌ها به شغل مورد نظر برسند، باید استعدادیابی کرد. در مدارس خردمند گفت و گو در جریان است. ما با توجه به پیشینه تاریخی که داریم باید در بین کشورهای جهان بدرخشیم.

در ادامه، دکتر مرتضی نظری، عضو هیأت مدیره انجمن هوش و استعداد ایران، اظهار داشت: پرسش اول این است که چرا دیگر تعاریف کلاسیک از هوش و استعداد جواب نمی‌دهد؟ گروهی می‌گویند هوش موهبت است. بعضی هوش را ثابت و بعضی آن را افزایشی می‌دانند. آن چیزی که یک پله بالاتر از هوش، استعداد و سواد هست، خرد است. خرد، توانایی استفاده کردن یا نکردن از نتایج هوش و استعداد است. هوش، دانش و سواد بیشتر دانستن است، خرد توانستن است. عقل و هوش مطالعه است، خرد مشاهده است. خرد به تأمل نزدیکتر است. دانش، سواد و هوش یادگیری است و خرد به کارگیری. هوش تند و سریع است اما خرد کند و عمیق. خردورزی وضعیت رشد یافته‌ای از تفکر است. اگر کلاس درس خردمندانه طراحی شود، طرفدار کنجکاوی آزاد خواهد بود در حالی که آموزش و پرورش امروز به شدت الگوریتمی است. از دل کنجکاوی آزاد، نسل خردمند بیرون می‌آید. از ویژگی‌های فردی که از دل تعلیم و تربیت خردورزانه بیرون می‌آید، می‌توان به توانایی استقلال، قضاوت، یادگیری از محیط و بهره‌گیری از اطلاعات اشاره کرد. آموزش و پرورش خردورزانه باید به شدت بودن یادگیرنده را به رسمیت بشناسد. آموزش و پرورش خردورزانه بسیار برای رویا احترام قائل است.



فراخوان پویش آزادی زندانیان جرایم غیر عمد

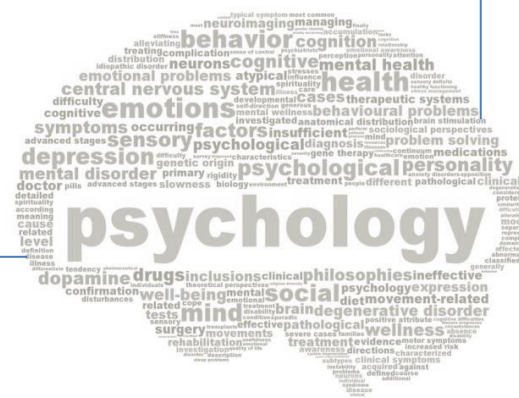


پویش آزادی زندانیان جرایم غیر عمد



نحوه مشارکت در این پویش خیرخواهانه
متعاقباً اعلام خواهد شد

به همت انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران و روان‌شناسان و مشاوران پویش آزادی زندانیان جرایم غیر عمد در سال ۱۴۰۴ برگزار می‌شود. لطفاً جهت نحوه مشارکت در این پویش خیرخواهانه و دریافت اطلاعات بیشتر با دبیرخانه انجمن تماس حاصل نمایید.

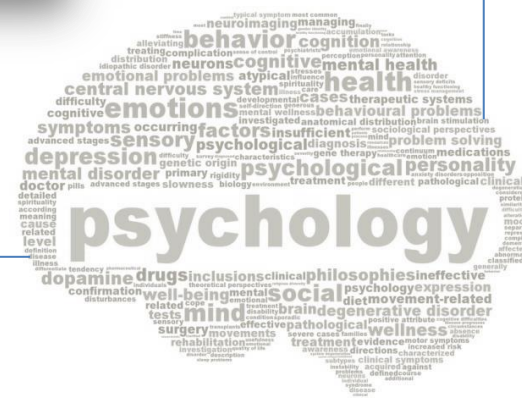


روز جهانی سوادآموزی

سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی ملل متحد "یونسکو" ۱۷ شهریور برابر با ۸ سپتامبر را روز جهانی سواد آموزی نامگذاری کرد.

یکی از شاخص‌های رشد در جوامع متمدن، میزان بهره‌مندی مردم آن کشور از حداقل سواد نوشتن و خواندن است. بدیهی است مبارزه با بی‌سوادی نه تنها در مقوله توسعه فرهنگی به عنوان نخستین گام قلمداد می‌شود، بلکه در حوزه‌های اجتماعی و اقتصادی و سیاسی نیز حائز اهمیت ویژه‌ای است. هر چه افراد جامعه به سمت باسواد شدن پیش روند، یقیناً سیر تحول و رویکرد آن جامعه به سمت مفهوم توسعه امر سریع‌تری خواهد بود. با نامگذاری چنین روزی به نام روز جهانی مبارزه با بی‌سوادی از سوی سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی ملل متحد یونسکو، جهانیان حذف این پدیده شوم را از جامعه بشری خواستار می‌شوند.

برزیل، اندونزی و جمهوری کنگو و افغانستان با وضعیت اسفبار بی‌سوادى گوی سبقت را از بقیه کشورها ربوده است. دو سوم از این تعداد بی‌سواد را زنان تشکیل می‌دهند که از فرصت‌های نابرابر اقتصادى و اجتماعى در این جوامع رنج می‌برند.



[illegible]

پذیرایی در جلسات پایان‌نامه و رساله دانشجویی ممنوع شد

به گزارش ایسنا، طی بخشنامه‌ای به معاونان آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی دولتی و غیردولتی کشور اعلام شد که در راستای حفظ شئون و تمرکز علمی در برگزاری جلسات پیش‌دفاع و دفاع از پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها در مقاطع تحصیلات تکمیلی و جلوگیری از تحمیل هزینه‌های غیر ضروری به دانشجویان و رقابت‌های ناسالم مرتبط با این موضوع، از پذیرایی‌های تشریفاتی و ارائه و دریافت هرگونه هدایا خودداری شود.

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم:

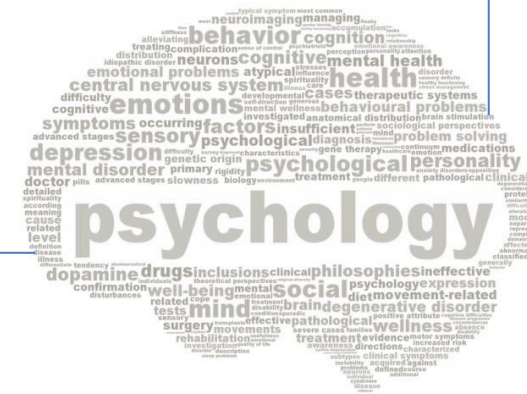
پذیرایی در جلسات دفاع پایان‌نامه و رساله دانشجویی ممنوع شد



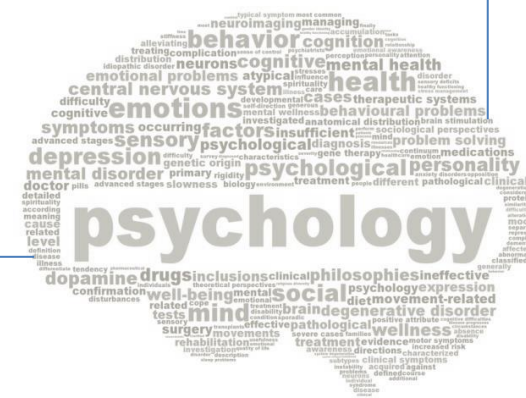
تهران- ایرنا- مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در بخشنامه‌ای اعلام کرد که در راستای حفظ شئون و تمرکز علمی در برگزاری جلسات پیش‌دفاع و دفاع از پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها در مقاطع تحصیلات تکمیلی پذیرایی در جلسات دفاع ممنوع است.

دکتر رضا نقی‌زاده، در این بخشنامه رعایت موارد زیر را خواستار شد:

الف- پذیرایی جلسات به دور از تشریفات و محدود به چای، آب و در صورت نیاز بیسکویت ساده توسط دانشکده باشد. سرو غذاهای گرم میان وعده‌های مفصل یا پذیرایی‌های تشریفاتی ممنوع می‌باشد.



- ب - ارائه و دریافت هر گونه هدیه یا موارد مشابه در جلسه پیش دفاع و دفاع ممنوع است.
- ج - مکان دفاع صرفاً در سالن یا مکان تعیین شده توسط دانشگاه/ مؤسسه انجام پذیرد.
- د - مسئولیت نظارت بر اجرای این ابلاغیه در جلسه پیش دفاع و دفاع برعهده نماینده معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه/ مؤسسه می‌باشد.



اعلام برندگان مسابقه تحلیل روان شناختی آثار شاخص سینمایی

انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران در راستای توسعه نگاه تحلیلی و کاربردی به مفاهیم بالینی و تربیتی، مسابقه تحلیل روان‌شناختی آثار شاخص سینمایی را برگزار کرده است. از تمامی مشاوران، روان‌شناسان و دانشجویان دعوت شد تا با نگاهی تخصصی در این رویداد علمی شرکت نمایند و آثار خود را حداکثر تا ۲۰ شهریور ۱۴۰۴ ارسال فرمایند.

این مسابقه به صورت اینترنتی برگزار و شرکت‌کنندگان از طریق ارسال آثار خود به آدرس ایمیل انجمن در این مسابقه شرکت کردند.

ضمن تشکر از حضور فراگیر شرکت‌کنندگان اسامی برگزیدگان مسابقه به شرح زیر اعلام می‌گردد:

۱- سرکار خانم مریم صالحی

به رسم یادبود هدایایی برای برنده ارسال شده است. امید است در عرصه‌های علمی موفق و پیروز باشند.



انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران

در راستای توسعه نگاه تحلیلی و کاربردی به مفاهیم بالینی و تربیتی، مسابقه تحلیل روان‌شناختی آثار شاخص سینمایی را برگزار می‌کند.

همه سیمینا با خلق موقعیت‌های پیچیده انسانی، بستری کنشگر برای واکنش‌های چالش‌های رشد، بلوغ و تاب‌آوری روانی فراهم می‌آورد. از تمامی مشاوران، روان‌شناسان و دانشجویان دعوت می‌شود تا با نگاهی تخصصی در این رویداد علمی شرکت نمایند.



مسابقه تحلیل روان شناختی آثار شاخص سینمایی

محورهای رقابت و ارزیابی

کتابشناختی بالینی

تحلیل عمیق ایده‌های روانی شخصیت‌های اصلی، با بهره‌گیری از رویکردهای مدرن، به‌ویژه گریست ملانکل، فروید و روان‌پزشکان در مسیر روانه شخصیت‌ها و باوری.

طراحی مداخله و تاب‌آوری

تدوین یک برنامه مداخله‌ای یا طرح‌ریزی مسمی مشاوه فرمی برای جمع شخصیت‌های آسیب‌پذیر، پیام از نروما.

فیلم‌های منتخب برای تحلیل

پژوهشگران می‌توانند یکی از سه اثر زیر را برای تحلیل انتخاب کنند:



۱. لاک فرمز

کارگردان: سید جمال حسینی

۱۳۹۹، محصول



۲. جدایی نافر از سیمین

کارگردان: امیر فرهادی

۱۳۹۸، محصول



۳. ویل هانتینگ نایفه (Good Will Hunting)

کارگردان: گسلی بی. گت

۱۹۹۷، محصول

قالب و شرایط ارسال آثار

آراره یک یادداشت تحلیلی - بالینی منسجم (بین ۱۰۰۰ تا ۱۵۰۰ کلمه)

نثر روان، استفاده از ادبیات دقیق علمی و پژوهش از نقدهای صرفاً هنری یا سینمایی

سند: آگهی برای درک هیئت انجمن

نحوه ارسال

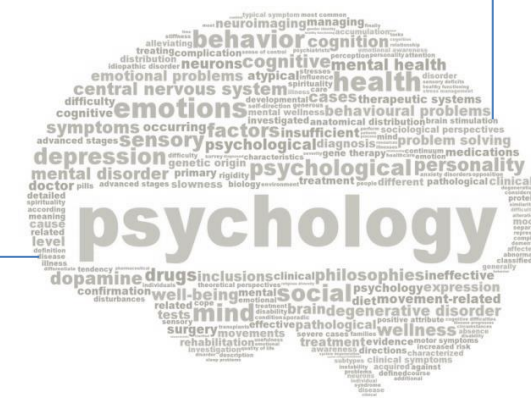
ارسال به آدرس ایمیل: lepainfo.ir@gmail.com

مهلت ارسال آثار

آخرین مهلت ارسال آثار: ۲۰ شهریور ۱۴۰۴

جهت اطلاعات بیشتر با شماره دیرینه تماس حاصل فرمایید: ۰۹۱۰۱۸۱۲۱۳۳

۱۸



تشخیص ساده افسردگی با یک نگاه

دانشمندان ژاپنی یک سامانه جدید هوش مصنوعی توسعه دادند که می‌تواند نشانه‌های مرتبط با احتمال افسردگی را از حالات چهره افراد تشخیص دهد.

افسردگی یکی از رایج‌ترین چالش‌های سلامت روان است، اما اغلب نشانه‌های اولیه آن نادیده گرفته می‌شوند. این بیماری غالباً با کاهش قابلیت بیان چهره‌ای مرتبط است. با این حال، اینکه آیا افسردگی خفیف یا «اضطراب زیر آستانه (StD)» با تغییرات در بیان چهره‌ای مرتبط است یا خیر، هنوز مشخص نیست.

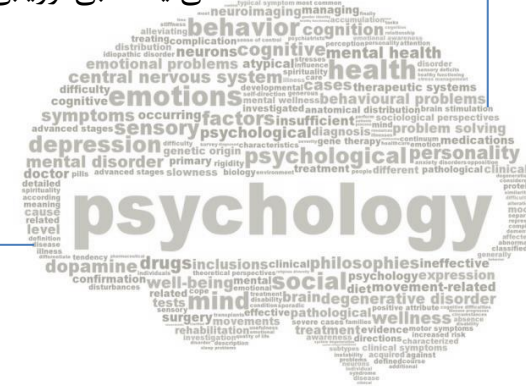
«اضطراب زیر آستانه» یک حالت خفیف از علائم افسردگی است که معیارها برای تشخیص را برآورده نمی‌کند، اما همچنان یک عامل خطر برای ابتلا به افسردگی است.

به نقل از ایسنا، «اریکو سوگیموری (Eriko Sugimori)» استادیار و «مایو یاماگوچی (Mayu Yamaguchi)» دانشجوی دکترا از «دانشگاه واسدا (Waseda University)» در ژاپن با استفاده از داده‌های چهره و هوش مصنوعی، تغییراتی را در بیان چهره‌ای دانشجویان ژاپنی بررسی کردند.

«سوگیموری» می‌گوید: من قصد داشتم با افزایش نگرانی‌ها در مورد سلامت روانی، بررسی کنم که چگونه نشانه‌های غیرکلامی ظریف مانند بیان چهره‌ای بر برداشت‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند و با استفاده از تحلیل چهره‌ای مبتنی بر هوش مصنوعی، سلامت روان را منعکس می‌کنند.

دانشمندان از ۶۴ دانشجوی ژاپنی خواستند تا ویدئوهای کوتاه معرفی خود را ضبط کنند. سپس گروه دیگری متشکل از ۶۳ دانشجو، میزان رسا بودن، دوستانه بودن، طبیعی بودن یا دوست‌داشتنی بودن سخنرانان را ارزیابی کردند. این تیم همزمان، از یک سامانه هوش مصنوعی موسوم به «OpenFace» که حرکات کوچک در عضلات صورت را ردیابی می‌کند، برای تحلیل ویدئوها استفاده کرد.

نتایج، یک الگوی ثابت را نشان داد. دانشجویانی که علائم «اضطراب زیر آستانه» را گزارش کرده بودند، توسط هم‌تایانشان به میزان کمتری دوستانه، رسا و دوست‌داشتنی ارزیابی شدند. با این وجود، آنها به عنوان افراد خشک، ساختگی یا عصبی ارزیابی نشدند.



«سوگیموری» توضیح می‌دهد: رویکرد نوآورانه ما در استفاده از ویدئوهای کوتاه معرفی خود و تحلیل خودکار بیان چهره‌ای می‌تواند برای غربالگری و تشخیص سلامت روان در مدارس، دانشگاه‌ها و محیط‌های کاری استفاده شود.

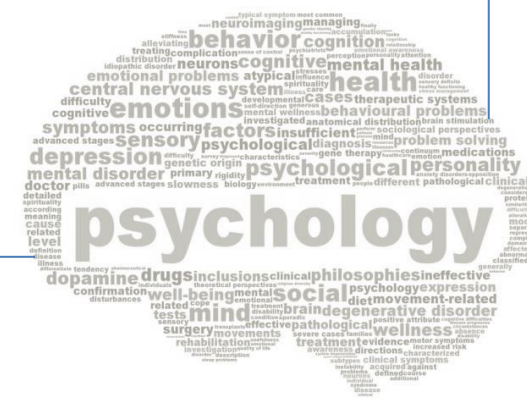
مطالعه ما به طور کلی، یک ابزار جدید در دسترس و غیرتهاجمی برای تحلیل چهره مبتنی بر هوش مصنوعی است که جهت تشخیص زودهنگام افسردگی، قبل از ظهور علائم بالینی ارائه می‌دهد. این رویکرد امکان مداخلات زودهنگام و مراقبت به موقع از سلامت روان را فراهم می‌سازد.

«اضطراب زیر آستانه» با تغییر در بیان چهره و شکل‌گیری برداشت از طریق ارزیابی‌های ذهنی مرتبط است، افسردگی نیز اغلب با کاهش قابلیت بیان چهره‌ای و سوگیری‌ها در تشخیص احساسات دیگران مرتبط است. این‌که آیا «اضطراب زیر آستانه» که یک مرحله پیش‌ساز احتمالی افسردگی است، تغییرات مشابهی را نشان می‌دهد یا خیر، هنوز نامشخص است.

این اختلال با بیان مثبت خاموش و الگوهای متمایز حرکات چشم و دهان مرتبط بود، اما بر قضاوت‌های اولیه ناظران تأثیری نداشت.

این یافته‌ها در مجموع، نشان می‌دهد که «اضطراب زیر آستانه» با تغییراتی در بیان چهره‌ای به ویژه در بیان‌های مثبت، مرتبط است، در حالی که بر نحوه درک دیگران از آن بیان‌ها زیاد تأثیرگذار نیست.

این رویکرد می‌تواند در فناوری سلامت روان، پلتفرم‌های سلامت دیجیتال یا برنامه‌های رفاه کارکنان برای نظارت کارآمد بر سلامت روانی استفاده شود.

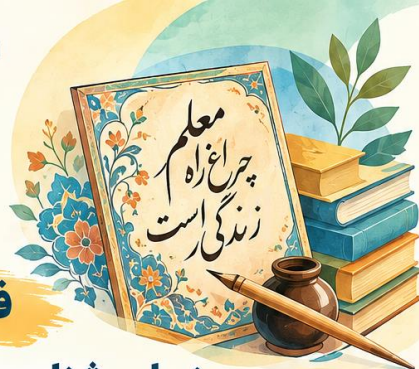


فراخوان مسابقه زیبایی شناسی و خط نگاری



انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران

انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران
در راستای پیوند عمیق میان هنر، ادبیات غنی فارسی
و روان‌شناسی، رقابت خلق آثار هنری را ویژه
روز معلم برگزار می‌کند.



فراخوان مسابقه زیبایی‌شناسی و خط‌نگاری آموزشی



محور مسابقه

خلق یک اثر هنری با تمرکز بر هنر اصیل خوشنویسی،
برگرفته از یک بیت شعر یا قطعه ادبی که بازتاب‌دهنده عمیق‌ترین
مفاهیم تعلیم و تربیت، تاب‌آوری روانی یا ارتباط سازنده
استاد و شاگرد باشد.



سعدی



شرایط پذیرش

اجرای بصری و هنرمندانه اثر به همراه نگارش
یک پاراگراف تحلیلی - روان‌شناختی که دلیل انتخاب متن
و تأثیر شناختی یا هیجانی آن را به دقت توجیه کند.



قالب ارسال

تصویر با کیفیت و اسکن شده
از اثر فرمت JPG/PNG
به همراه فایل متنی ضمیمه.



نحوه ارسال

ارسال به آدرس ایمیل

iepainfo.ir@gmail.com



مهلت ارسال آثار

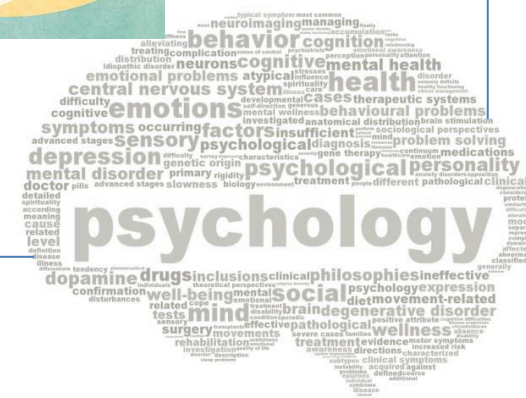
آخرین مهلت ارسال آثار

۶ آذر ۱۴۰۴

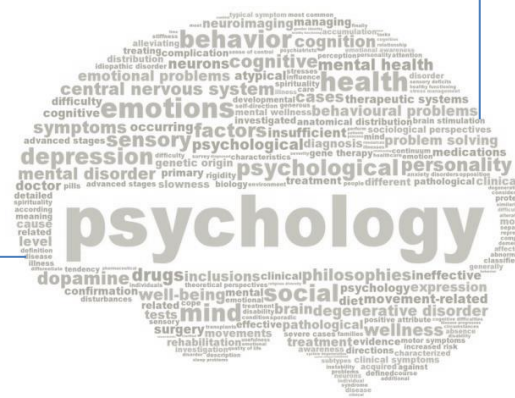


جهت اطلاعات بیشتر با شماره دیرخانه تماس حاصل فرمایید.

09101812133



۲۳



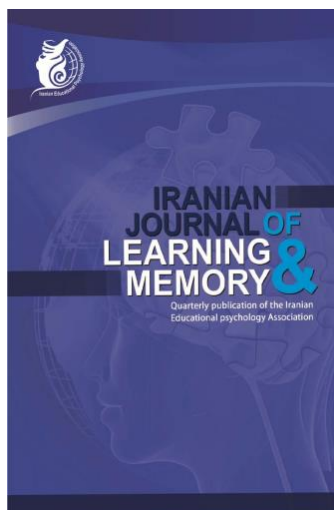
Iranian Journal of Learning and Memory

فصلنامه یادگیری و حافظه

این نشریه، یک فصلنامه علمی دسترسی آزاد است که با حمایت مالی و معنوی، و پشتوانه علمی «انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران» منتشر می‌شود. فصلنامه یادگیری و حافظه به دنبال انتشار مقالاتی در زمینه بررسی نقش مغز در حافظه و یادگیری است که شامل اشکال یادگیری، سیستم‌ها و مراحل حافظه، مؤلفه‌های رفتاری، رویکردهای رفتاری و شناختی به یادگیری و حافظه انسان می‌شود. این فصلنامه تحقیقات اصلی، تحقیقات تجربی، مرورهای سیستماتیک و متا آنالیزها و مقالات نظری در مورد رابطه بین مغز و شناخت انسان را منتشر می‌کند. مقالات این فصلنامه به زبان انگلیسی منتشر شده و رتبه نشریه در ارزیابی سال ۱۴۰۲ توسط کمیسیون بررسی نشریات علمی کشور «ب» اعلام شده است. فصلنامه در پایگاه‌های ISI، SCOPUS، SID، EBSCO، DOI، و ... نمایه شده است.

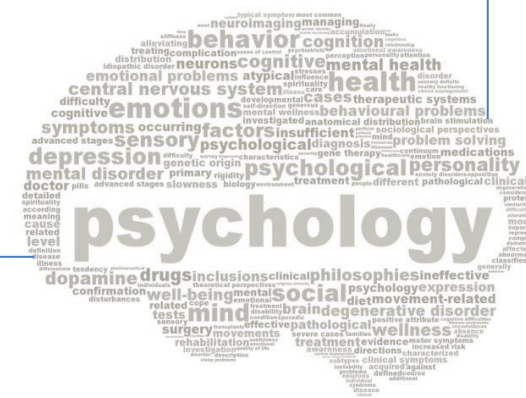
نشریه با احترام به قوانین اخلاق در نشریات، تابع قوانین کمیته اخلاق در انتشار (COPE) است و از آیین‌نامه اجرایی قانون پیشگیری و مقابله با تقلب در آثار علمی پیروی می‌نماید.

این فصلنامه با محورهای زیر مقالات پژوهشی لاتین می‌پذیرد:



نشانی: <http://journal.iepa.ir>

- ✓ یادگیری
- ✓ هوش و حافظه
- ✓ روان‌شناسی زبان
- ✓ روان‌شناسی مدرسه
- ✓ روان‌شناسی شناختی



فصلنامه مطالعات روان‌شناسی تربیتی

نشریه مطالعات روان‌شناسی تربیتی که توسط دانشگاه سیستان و بلوچستان با حمایت **انجمن علمی روان‌شناسی تربیتی ایران** منتشر می‌شود، یک فصلنامه علمی- پژوهشی در حوزه روان‌شناسی تربیتی است. نخستین شماره این مجله در زمستان ۱۳۸۳ منتشر شد و از سوی کمیسیون بررسی نشریات علمی کشور موفق به اخذ درجه علمی- پژوهشی شد. نشریه با شیوه دآوری دو سو ناشناس به صورت فصلنامه و به طور دسترسی آزاد منتشر می‌شود. این نشریه به منظور فراهم نمودن محیط فکری و فضایی علمی برای پژوهشگران ملی و بین‌المللی با تمرکز بر مباحث روان‌شناسی تربیتی پایه‌گذاری شده است.

شاخص کیفیت آن در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) کیو وان (Q2) و زبان فصلنامه فارسی (به همراه چکیده مبسوط و منابع به انگلیسی برای هر مقاله) می باشد.

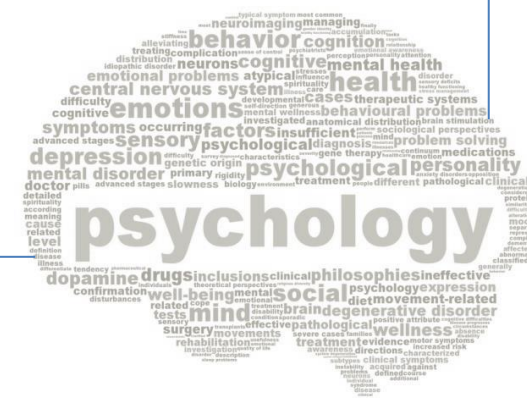
فصلنامه در پایگاه های ISC ، SID ، magiran ، سیویلیکا، پورتال پژوهشگاه علوم انسانی، DOI ، DOAJ ، EBSCO و نمایه شده است.

نشریه با احترام به قوانین اخلاق در نشریات، تابع قوانین کمیته اخلاق در انتشار (COPE) است و از آیین نامه اجرایی قانون پیشگیری و مقابله با تقلب در آثار علمی پیروی می‌نماید.

این فصلنامه مقالات معتبر در حوزه های ذیل را به چاپ می‌رساند:



نشانی: <https://jeps.usb.ac.ir>



فصلنامه روان‌شناسی تربیتی

فصلنامه روان‌شناسی تربیتی که توسط دانشگاه علامه طباطبائی با حمایت انجمن علمی انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران منتشر می‌شود، یک فصلنامه علمی- پژوهشی در حوزه روان‌شناسی تربیتی است. نشریه با شیوه داوری دو سو ناشناس به صورت فصلنامه و به طور دسترسی آزاد منتشر می‌شود. این نشریه در پاسخ به پیشرفت‌های صورت گرفته در حوزه روان‌شناسی تربیتی انتشار یافته و هدف آن انتشار مقالات با کیفیت که یافته‌های مرتبط با موضوعات مهم روان‌شناسی تربیتی را گزارش می‌دهند می‌باشد. رتبه نشریه در ارزیابی سال ۱۴۰۲ توسط کمیسیون بررسی نشریات علمی کشور «ب» اعلام شده است. زبان فصلنامه فارسی (به همراه چکیده مبسوط و منابع به انگلیسی برای هر مقاله) می‌باشد. فصلنامه در پایگاه‌های ISC، SID، Magiran، سیویلیکا، پورتال پژوهشگاه علوم انسانی، پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی و ... نمایه شده است. این فصلنامه مقالات معتبر در حوزه‌های ذیل را به چاپ می‌رساند:

✓ روان‌شناسی تربیتی

✓ روان‌شناسی تربیتی از دوره پیش دبستانی تا آموزش عالی

✓ آموزش کودکان با نیازهای ویژه و استثنایی

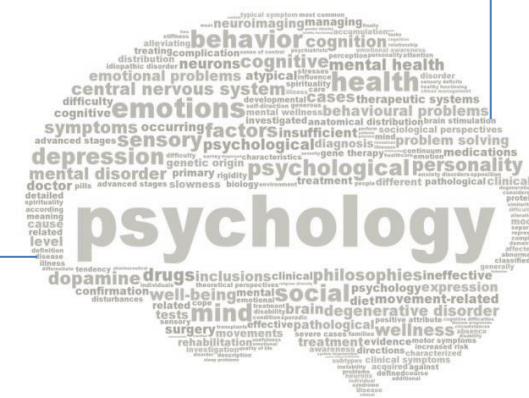
✓ یادگیری و آموزش

✓ فرایندهای آموزشی

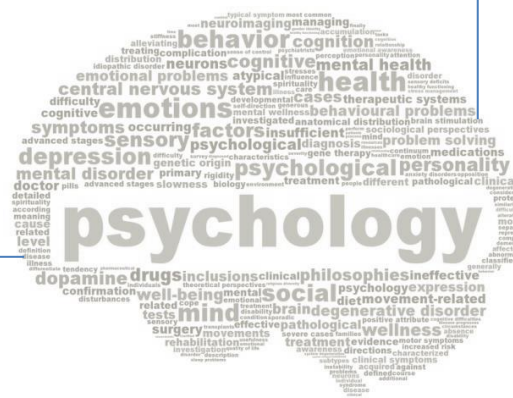
✓ اندازه‌گیری و سنجش آموزشی

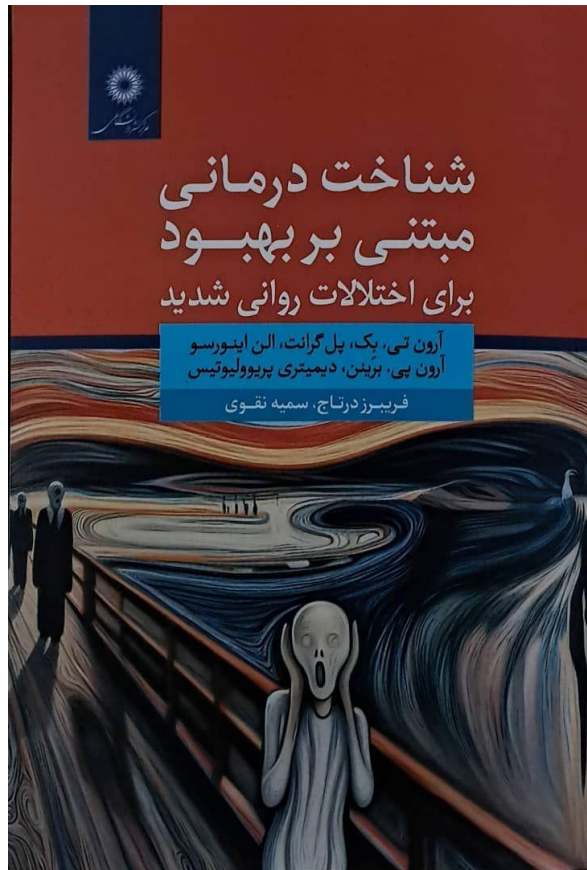


نشانی: <https://jep.s.usb.ac.ir>



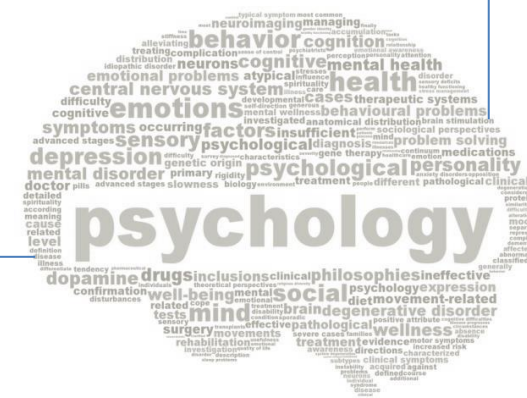
27



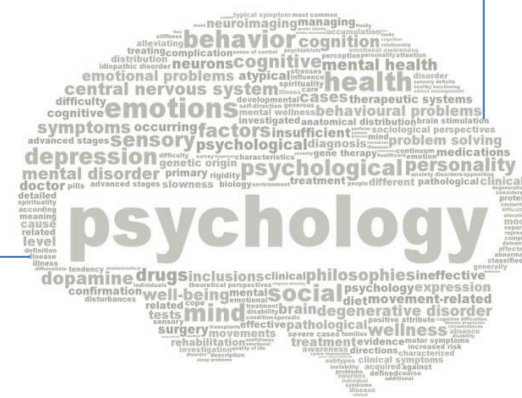


کتاب شناخت درمانی مبتنی بر بهبود برای اختلالات روانی شدید را آرون تی. بک و همکارانش نگاشته‌اند که سال‌های زیادی از عمر خود را صرف تنظیم و تدوین این نظریه کرده‌اند. این کتاب در واقع گامی است بزرگ برای بهبود بخشیدن به زندگی افرادی که اختلالات روانی شدید در آنها تشخیص داده شده است، کسانی که مشکلات و چالش‌های فراوانی در زندگی خود دارند که ممکن است برای آنها غیر قابل حل شود. با مطالعه این کتاب می‌توانید این افراد را بهتر درک کنید و با دانش بیشتر و بینش بهتری به آنها یاری رسانید.

این کتاب توسط انتشارات مرکز نشر دانشگاهی در سال ۱۴۰۳ به چاپ رسیده است.



عضویت در انجمن



تسهيلات انجمن روان شناسی تربیتی ایران برای اعضا

در راستای حمایت از هویت شغلی و علمی و نیز ارتقای جایگاه روان شناسی و مشاوره در تمام گرایش ها، از کلیه دانش آموختگان و دانشجویان رشته های روان شناسی، مشاوره و علوم تربیتی جهت عضویت دعوت می نمایم.

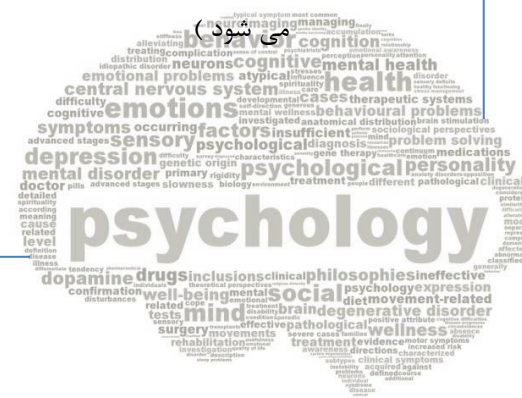
تخفيف جهت

- | | |
|---|--|
| ➤ شرکت در کارگاه های آموزشی | ➤ تورهای آموزشی و بازدیدهای علمی |
| ➤ خدمات مشاوره ای و درمانی | ➤ دریافت بن خرید کتاب |
| ➤ ارائه توصیه نامه و معرفی نامه جهت ارائه به مؤسسات آموزشی و پژوهشی داخلی و خارجی | ➤ ارائه مقالات در همایش ها و فصلنامه های انجمن |

راهنمای عضویت در انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران

قبل از هرگونه اقدام مدارک ذیل با فرمت مشخص شده تهیه گردد:

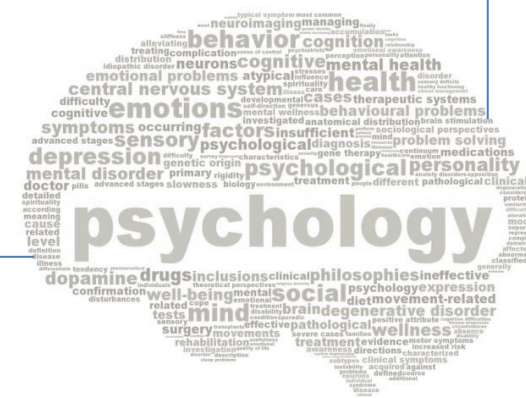
- ۱- تصویر شناسنامه یا تصویر کارت ملی (به صورت اسکن شده با حجم کمتر از ۲۰۰ کیلوبایت)
- ۲- عکس پرسنلی (با فرمت jpg و حجم کمتر از ۲۰۰ کیلوبایت)
- ۳- تکمیل فرم عضویت (در فرمت Word که فرم خام آن در کانال تلگرام انجمن روان شناسی تربیتی ایران به آدرس <https://telegram.me/IranEducationalPsychology> موجود و یا در صورت نیاز در اختیار شما قرار داد



۴- تصویر آخرین مدرک تحصیلی (به صورت اسکن شده حجم کمتر از ۲۰۰ کیلوبایت)

۵- تصویر فیش حق عضویت

پس از تهیه کلیه مدارک مستدعیست آن را به آدرس تلگرامی @OzviatEPA ارسال و جهت تأییدیه آن با شماره تلفن ۰۹۹۰۹۴۲۹۰۲۲ واحد عضویت تماس حاصل نمایید.





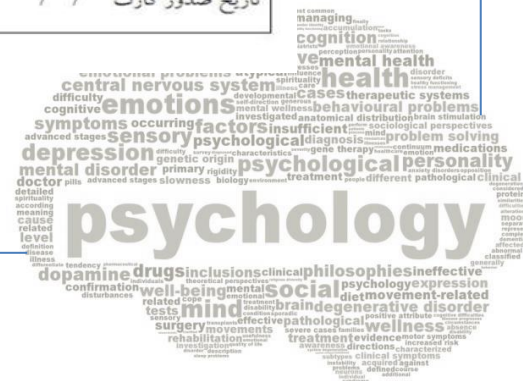
به نام یگانه دانای توانا

انجمن روان‌شناسی تربیتی

فرم درخواست عضویت

توجه: تاییدیه ثبت نام منوط به پر کردن کامل اطلاعات این فرم می باشد در غیر اینصورت به درخواست ترتیب اثر داده نخواهد شد.

مشخصات فردی:														
نام:														
نام خانوادگی:														
کد ملی:														
شماره شناسنامه:														
First Name														
Last Name														
نام پدر:														
تاریخ تولد: ۱۳ / /														
وضعیت تاهل: ☐ متاهل ☐ مجرد														
نشانی دقیق و کامل محل سکونت:														
کد پستی (ده رقمی):														
تلفن:														
E-mail														
نشانی دقیق و کامل محل محل کار:														
کد پستی (ده رقم):														
تلفن:														
با کدامیک از آدرس ها با شما مکاتبه شود؟ ☐ محل سکونت ☐ محل کار ☐ E-mail														
مشخصات تحصیلی:														
مقطع تحصیلی														
رشته/گرایش														
نام دانشگاه/مؤسسه آموزشی														
کشور/شهر														
سال اخذ مدرک														
کارشناسی														
کارشناسی ارشد														
دکتر														
اینجانب با مطالعه اساسنامه انجمن روان‌شناسی تربیتی و نیز پذیرش مقررات و شرایط عضویت در انجمن، با تأیید آنچه در این فرم آورده ام، درخواست عضویت در انجمن را دارم.														
تاریخ / / امضاء														
با عضویت آقای / خانم به عنوان عضو پیوسته ☐ وابسته ☐ دانشجویی ☐														
انجمن روان‌شناسی تربیتی موافقت می شود.														
تاریخ صدور کارت / / مهر و امضاء:														



E-Newsletter of the Iranian Educational Psychology Association

Summer 2025

Editor -In Chief
Fariborz Dortaj, Ph.D

Editorial Board
Mahnaz Akhavan Tafti, Ph.D
Ali Delavar, Ph.D
Soghra Ebrahimi Qavam, Ph.D
Valiollah Farzad, Ph.D
Afsansh Lotfi azimi, Ph.D

Executive Manager
Gilda Owj

