



خبرنامه الکترونیکی انجمن روان شناسی تربیتی

شماره ۳۷ - بهار ۱۴۰۴



خبرنامہ الکترونیکی

انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران

سال تاسیس ۱۳۹۲

شماره پیاپی ۳۷ - بهار ۱۴۰۴

صاحب امتیاز:

انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران

با گريد A وزارت علوم تحقيقات و فناوري

این خبرنامه زیر نظر شورای دبیران انجمن در پایان هر فصل منتشر می‌شود. نقل مطالب با ذکر مأخذ آزاد است.

سرد پیر:

دکتر فریبرز درتاج

شورای دبیران:

دکتر صغری ابراهیمی قوام

دکتر مہناز اخوان تفتی

دکتر علی دلاور

دکتر ولی اله فرزاد

دکتر افسانه لطفی عظیمی

مدیر اجرایی:

ms occurring for
\$0.001



www.iepa.ir



iepainfo.ir@gmail.com



@iranEducationalPsychology



• ۹۱ • ۱۸۱۲۱۳۳



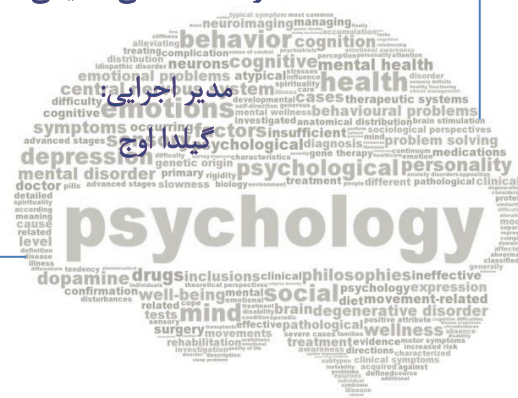
११५. ५११३



تهران، خیابان ولیعصر (عج)، خیابان توانیر، خیابان نظامی گنجوی، کوچه هفت پیکر، پردیس دانشگاه علامه طباطبائی



۱۴۳۴ھ ۱۱۳

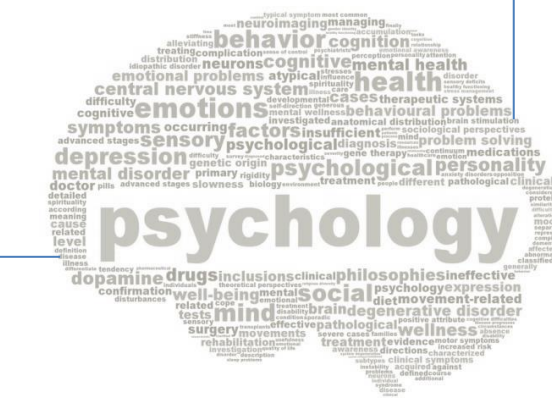


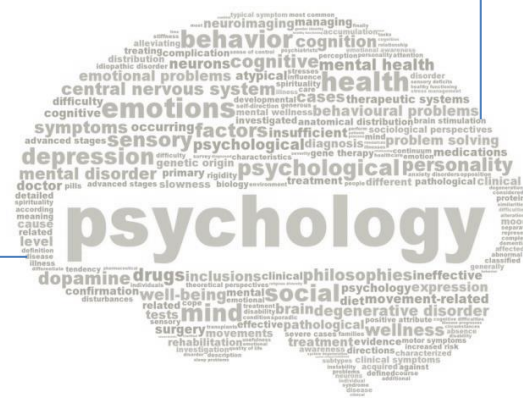
فهرست

صفحه

عنوان

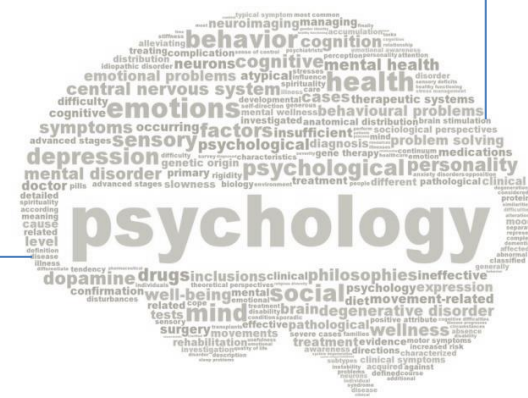
۵	اخبار انجمن
۶	افرادی که با طعنه و کنایه صحبت می‌کنند احتمالاً باهوش‌تر و خلاق‌تر هستند
۸	واقعیت کلاس درس و واقعیت مجازی
۱۲	تمرین بازیابی فعال: روشی علمی برای یادگیری مؤثر
۱۴	به مناسبت روز ملی روان‌شناس و هم‌زمان با هفته جهانی نجوم
۱۷	تأثیر فعالیت بدنی بر سلامت روان دانش‌آموزان
۱۸	شکست در امتحانات پایان ترم
۲۶	اعلام برندگان مسابقه روایت پژوهی و آیین گزارش نویسی
۲۷	مزایای فناوری در آموزش دانش‌آموزان
۲۸	نقش خواب در تثبیت حافظه
۳۰	گامی نوین در پیوند روان‌شناسی و ادبیات: برگزاری کرسی نظریه‌پردازی الگوی بوم‌شناختی تاب‌آوری تحصیلی
۳۲	تعویق در برگزاری هفتمین همایش بین‌المللی ارزیابی و تضمین کیفیت در نظام آموزشی با رویکرد مدرسه تراز سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۳۳	فراخوان مسابقه تحلیل روان‌شناختی آثار شاخص سینمایی
۳۴	فراخوان پویش کیف‌مهربانی
۳۵	فصلنامه‌های انجمن
۳۶	فصلنامه حافظه و یادگیری



3

اخبار انجمن

۵



افرادی که با طعنه و کنایه صحبت می‌کنند احتمالاً باهوش‌تر و خلاق‌تر هستند

طعنه زدن با انواع فواید شناختی مثبت در بزرگسالان مرتبط شده است.

نتایج تحقیق‌های صورت گرفته توسط محققان مختلف از جمله پژوهشگران دانشگاه هاروارد نشان می‌دهد افرادی که با طعنه و کنایه صحبت می‌کنند، احتمالاً باهوش‌تر و خلاق‌تر از دیگران هستند.

به گزارش بی‌بی‌سی، روان‌شناسان و عصب‌شناسان تأثیر کنایه‌زدن را روی مغز بررسی کرده‌اند و دریافته‌اند که مغز انسان برای خلق نیش و کنایه‌های جدید باید از حلقه‌های متعدد عبور کرده تا در نهایت بتواند به تفسیر درستی برسد. هرچند که نیش و کنایه‌زدن به عنوان یکی از عادت‌های نوجوانان شناخته می‌شود، اما این رفتار یکی از نشانه‌های بلوغ است؛ زیرا مغز یک کودک سال‌ها طول می‌کشد تا این موضوع را درک کند و بر آن مسلط شود.

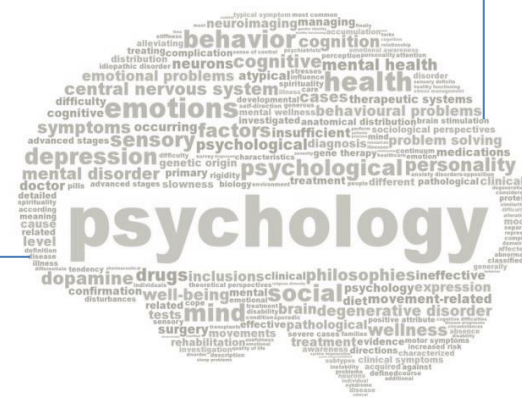
طعنه‌زدن به انسان اجازه می‌دهد تا تفاوت‌های ظریف و ضروری را به تعاملات خود اضافه کرده و شدت توهین‌هایش را کاهش دهد. حتی شواهدی نیز وجود دارد که نشان می‌دهد طعنه‌زدن می‌تواند انسان را خلاق‌تر کند و برای تخلیه احساسات منفی در هنگام ناراحتی کمک‌کننده باشد.



«پنی پکسمن»، روان‌شناس در دانشگاه کلگری، به قدری نسبت به اهمیت این موضوع پی برده که شروع به طراحی برنامه‌های آموزشی برای کسانی کرده که نتوانسته‌اند مهارت‌های نیش و کنایه‌زدن خود را تقویت کنند. به گفته پکسمن، شما برای درک هر نوع زبان کنایه آمیز به توانایی درک حالات روانی نیاز دارید؛ زیرا باید بدانید که گوینده وقتی این مثال از کنایه کلامی را نسبت به شما ابراز می‌کند واقعاً چه باوری دارد به این علت که کلمات آنها لزوماً منظورشان را ابراز نمی‌کند.

بر اساس نتایج تحقیقی که در مجله دانشگاه هاروارد به چاپ رسیده، طعنه‌زدن یکی از بالاترین شکل‌های هوش است و می‌تواند خلاقیت بیان‌کننده و گیرنده را نیز افزایش دهد. در یکی از این مطالعه‌ها نشان داده شد زمانی که افراد به دیگران طعنه می‌زنند یا از یک فرد مورد اعتماد طعنه می‌شنوند، خلاقیت افزایش می‌یابد؛ اما افزایشی در تعارض دیده نمی‌شود. همچنین برخی مطالعه دیگر نشان داده‌اند که نیش و کنایه‌زدن می‌تواند به کاهش تنش‌های اجتماعی در موقعیت‌های دشوار نیز کمک کند.

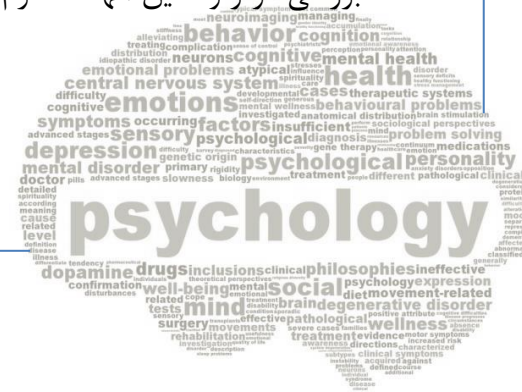
(منبع: <https://digiato.com/health/sarcasm-sign-of-intelligence-creativ>)



واقعیت کلاس درس و واقعیت مجازی

پیشرفت‌های روزافزون در زمینه فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا) به صورت چشمگیری ساختارهای گوناگون به‌خصوص نظام‌های آموزش و پرورش را تحت تأثیر خود قرار داده‌اند. در دو دهه اخیر، طراحی و تولید محتوای آموزشی نیز از شیوه‌های سنتی کتاب محور به سمت شیوه‌های نوین مبتنی بر فاوا سو گرفته است. بر اساس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، استفاده هوشمندانه از فناوری‌های نوین در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی ضروری است؛ زیرا گسترش و تأمین همه جانبه عدالت آموزشی و تربیتی را در سراسر کشور و به خصوص مناطق محروم به دنبال دارد. فناوری اطلاعات و ارتباطات با ویژگی‌هایی همچون شخصی‌سازی یادگیری، رویکرد چند حسی و افزایش تعاملات با محتوا نقش مهمی را در شکل‌گیری دانش و مهارت‌های دانش‌آموزان ایفا می‌کند. همچنین ارائه الکترونیکی اطلاعات و محتوای کتاب‌های درسی و کمک درسی که حاوی ابزارها و دستگاه‌های گوناگون هستند، برای ابزار آزمایشگاهی و کارگاهی جایگزینی مناسب هستند، به خصوص برای بهبود یادگیری دانش‌آموزانی که به کارگاه و آزمایشگاه‌های مجهز دسترسی ندارند.

واقعیت مجازی یکی از فناوری‌های جدید است که بر آموزش و پرورش در قرن حاضر تأثیر گذاشته است. نظام واقعیت مجازی یک محیط سه بُعدی شبیه‌سازی شده است، گویی کاربر در محیطی فیزیکی با آن کار می‌کند. واقعیت مجازی، فضایی سه بُعدی از یک پنداره یا محیط است که برای حواس، معادل واقعیت وانمود می‌کند و نرم‌افزارهای رایانه‌ای آن را ایجاد می‌کنند. در این محیط، کاربر، اشیاء، حوادث و رخدادهای مجازی قابل مقایسه با دنیای واقعی را با استفاده از مبدل‌های طراحی شده و حسگرهای خاص به طور تعاملی در دست می‌گیرد و تصویرهای نمایشی و حرکتی را مشاهده می‌کند. واقعیت مجازی می‌تواند نقش مؤثری در حوزه آموزش ایفا کند و رویکردهای سنتی یادگیری و تدریس را متحول کند. این فناوری برای آموزش موضوع‌های گوناگون، از جمله مفاهیم انتزاعی شیمی قابل استفاده است. واقعیت مجازی مکان و چیزهایی را به دانش‌آموزان ارائه می‌دهد که در دنیای واقعی به آن‌ها دسترسی ندارند. واقعیت مجازی برای نشان دادن اشیاء و چیزهایی به کار می‌رود که بررسی مؤثر و دقیق آنها مستلزم تغییر مقیاس اندازه یا زمان است.



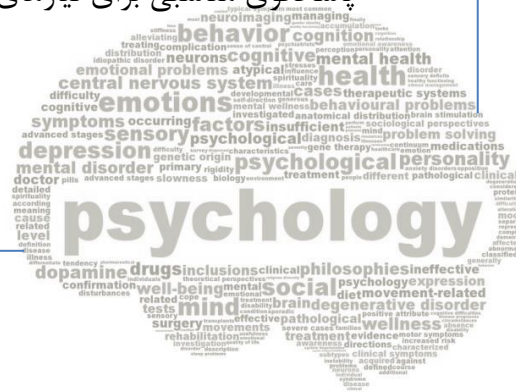
واقعیت مجازی، مکان‌ها، فضاها و اشیا را بدون تغییر در کیفیت آنها ایجاد می‌کند. مباحث درس شیمی تمام ویژگی‌های ذکر شده را دارند؛ بنابراین استفاده از فناوری‌های نوین به خصوص واقعیت مجازی در این حوزه ضروری است. شیمی دانشی مبتنی بر نظریه و عمل است و آموزش مفاهیم آن به تجهیزات آزمایشگاهی برای مشاهده ظاهری فعل و انفعال‌های شیمیایی، کتاب‌های درسی مناسب برای فراگیری اصول نظری و حل تمرین برای کسب مهارت‌های محاسباتی نیاز دارد.

یکی از مفاهیم مرتبط با واقعیت مجازی که عموماً با آن اشتباه گرفته می‌شود، واقعیت افزوده است. در واقعیت مجازی، برای خلق یک دنیای مصنوعی تلاش می‌شود تا کاربر به کمک صدا، تصویر و دیگر اشکال با این سامانه مستقیم ارتباط داشته باشد. واقعیت افزوده، امکانی را فراهم می‌آورد که به جای خلق کامل یک محیط مصنوعی، یک مکمل در دنیای واقعی ارائه شود. شاخصه‌های واقعیت افزوده در سه مورد بیان شده‌اند:

۱. تلفیق تصاویر مجازی در یک فضای حقیقی؛
۲. تعامل هم زمان در فضایی حقیقی؛
۳. ثبت سه بعدی داده‌های دیجیتال در فضایی حقیقی.

بر اساس تعریف‌هایی که ارائه شد، تفاوت واقعیت افزوده و مجازی این‌گونه است: در واقعیت مجازی، محیط کاملاً مجازی است، در حالی‌که واقعیت افزوده نوعی شبیه‌سازی تلفیقی از دنیای حقیقی و مجازی است که تعامل کاربر در آن بیشتر به‌صورت حرکتی است.

در کلاس درس شیمی اثربخش و مطلوب، دانش‌آموزان باید نظریه‌ها و رفتار مواد شیمیایی را بررسی و آزمایش کنند. این محیط یادگیری باید بدون خطر باشد. در شرایط فعلی، بی‌تردید منابع درسی موجود، فناوری‌های آموزشی در دسترس، وضعیت کمی و کیفی آزمایشگاه‌ها، وسایل کمک آموزشی و روش‌های متداول تدریس پاسخگوی مناسبی برای نیازهای امروزی دانش‌آموزان در درس شیمی نیستند. از این رو، استفاده از فناوری نوین

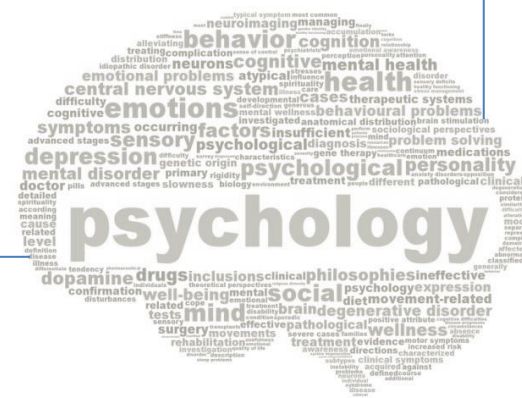


آموزشی راهبرد مناسبی برای حل این مشکل است و بازنگری کلی در روش‌های تدریس و امکانات آموزشی و کمک‌آموزشی، با ایجاد تغییراتی شایسته، به نظر ضروری می‌رسد.

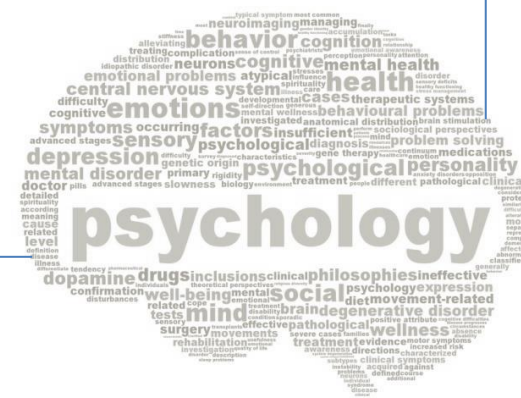
فناوری‌های واقعیت مجازی و واقعیت افزوده فقط الگوهایی برای یادگیری غنی و تدریس محتوا ارائه نمی‌دهند؛ بلکه به دانش‌آموزان در تجزیه و تحلیل مسائل و بررسی مفاهیم جدید کمک می‌کنند. کاربرد این فناوری را در آموزش می‌توان به عنوان نسل جدید یادگیری تلفیقی در نظر گرفت که ترکیبی از محیط‌های واقعی، مجازی، جذاب و بسیار سرگرم‌کننده است. علاوه بر این، برای فهم مفاهیم انتزاعی دنیای اتم‌ها و مولکول‌ها، این امکان فراهم خواهد شد تا دانش‌آموز با استفاده از فناوری واقعیت مجازی، خود را به عنوان مثال در محیط آنها احساس کند یا همراه با دانشمندان به نام شیمی، ماجراجویی‌های جدیدی برای کشف اصول و قوانین شیمی داشته باشد.

ویژگی‌های آموزش از طریق فناوری واقعیت مجازی آن‌قدر گوناگون است و افق پیش روی آنچنان اغواکننده است که هر چه در زمان پیش می‌رویم، با وجود پیچیدگی و سختی بسیار برنامه‌سازی و خلق محیط‌های منطبق بر تجربه‌های واقعی، این حرکت همواره سرعت می‌گیرد. با توجه به آنچه بیان شد و توجه به آنکه این فناوری نوظهور در حال ورود به کشور ماست، باید فناوری واقعیت مجازی در آموزش به‌کاربرده شود و برای آن محیط یادگیری مناسبی طراحی شود.

برخی نظریه‌پردازان افراطی آموزش و پرورش معتقدند که در آینده‌ای نه چندان دور، دانش‌آموزان به حضور فیزیکی در کلاس‌های درس و دوختن نگاه‌ها به تخته‌سیاه نیاز نخواهند داشت. باید به این نکته هشدارگونه توجه کرد که هجوم فناوری‌های جدید مبتنی بر فاوا نظیر هوش مصنوعی، واقعیت افزوده و واقعیت مجازی به هر کشوری اجتناب‌ناپذیر است، چرا که مورد استقبال نسل جدید کودکان و نوجوانان قرار گرفته است و تقاضا برای به‌کارگیری آنها در آموزش‌های فردی و گروهی بسیار بالاست. بنابراین ضرورت دارد تا محتواهای آموزشی مناسبی مبتنی بر فرهنگ و تمدن بومی تهیه شود و در اختیار مخاطبان قرار گیرد.



(منبع : [/https://www.roshdmag.ir](https://www.roshdmag.ir))



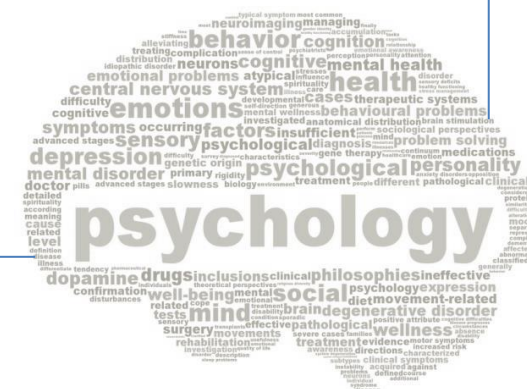
تمرین بازیابی فعال: روشی علمی برای یادگیری مؤثر

در سال‌های اخیر، محققان علوم شناختی به روش‌های نوینی برای بهبود یادگیری دست یافته‌اند. یکی از این روش‌ها، تمرین بازیابی فعال (Active Retrieval Practice) است که بر اساس پژوهش‌های معتبر، به عنوان یکی از مؤثرترین تکنیک‌های یادگیری شناخته می‌شود. این روش نه تنها بازدهی مطالعه را افزایش می‌دهد، بلکه به تثبیت اطلاعات در حافظه بلندمدت نیز کمک می‌کند.

تمرین بازیابی فعال چیست؟

تمرین بازیابی فعال، یک تکنیک یادگیری مبتنی بر علوم شناختی است که در آن فرد به جای مرور منفعلانه مطالب (مانند بازخوانی یا هایلایت کردن)، سعی می‌کند اطلاعات را از حافظه خود بازیابی کند. این روش برخلاف روش‌های سنتی مانند بازخوانی مکرر، نیاز به فعالیت ذهنی بیشتری دارد و در نتیجه، یادگیری عمیق‌تری ایجاد می‌کند.

این فرآیند که به «اثر آزمون» (Testing Effect) نیز معروف است، نشان داده که تلاش برای به خاطر آوردن اطلاعات، مسیرهای عصبی مرتبط با حافظه را تقویت کرده و منجر به یادگیری عمیق‌تر و ماندگارتر می‌شود. برخلاف روش‌های سنتی که تنها حس آشنایی با مطالب ایجاد می‌کنند، تمرین بازیابی فعال مستلزم فعالیت ذهنی بیشتر است و همین چالش شناختی، عامل کلیدی در تثبیت اطلاعات در حافظه بلند مدت محسوب می‌شود.

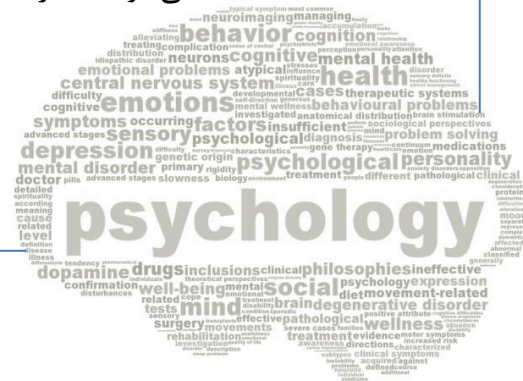




چرا تمرین بازیابی فعال مؤثر است؟

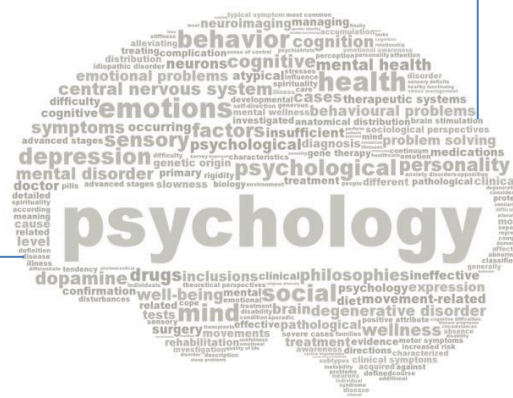
- بر اساس تحقیقات منتشر شده در مجلات معتبری مانند Psychological Science (علم روان‌شناسی)، تمرین بازیابی مزایای زیادی دارد که از جمله آنها می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:
- ۱- تقویت حافظه بلندمدت: بازیابی فعال، ارتباطات عصبی را تقویت می‌کند و فراموشی را کاهش می‌دهد.
 - ۲- شناسایی نقاط ضعف: هنگام تلاش برای یادآوری، شکاف‌های دانش آشکار می‌شوند.
 - ۳- افزایش انتقال یادگیری: این روش به یادگیرندگان کمک می‌کند تا اطلاعات را در موقعیت‌های جدید به کار بگیرند.

تمرین بازیابی مثل ورزش برای مغز است! هر بار که سعی می‌کنید چیزی را از حافظه‌تان بیرون بکشید، مغز شما قوی‌تر می‌شود. تحقیقات نشان داده وقتی سعی می‌کنید جواب سوالی را به خاطر بیاورید - حتی اگر درست نباشد - باعث می‌شود بعداً راحت‌تر آن را یاد بگیرید و مدت بیشتری به یاد شما بماند. این روش مثل این است



تمرین بازیابی مؤثر است چون مغز شما را وادار به فعالیت می‌کند. برخلاف روش‌های منفعل مثل دوباره خوانی مطالب، وقتی سعی می‌کنید اطلاعات را به یاد بیاورید، مغز شما ارتباطات قوی‌تری بین اطلاعات ایجاد می‌کند. این فرآیند شبیه ساختن یک مسیر در جنگل است - هر بار که از آن مسیر عبور می‌کنید، واضح‌تر و پاک‌تر می‌شود. بدین ترتیب اطلاعات را برای مدت طولانی‌تری در حافظه نگه می‌دارید، نقاط ضعف خود را می‌شناسید و اطلاعات را در موقعیت‌های جدید به کار می‌برید. در واقع، هر بار که سعی می‌کنید چیزی را به یاد بیاورید، در حال تمرین دادن به مغز خود هستید - دقیقاً مثل ورزشی که عضلات را قوی‌تر می‌کند!

<https://blog.taraz.org/%d8%aa%d9%85%d8%b1%db%8c%d9%86-%d8%a8%d8%a7%d8%b2%db%8c%d8%a7%d8%a8%db%8c-%d9%81%d8%b9%d8%a7%d9%84-%db%8c%d8%a7%d8%af%da%af%db%8c%d8%b1%db%8c-%d9%85%d9%88%d8%ab%d8%b1>



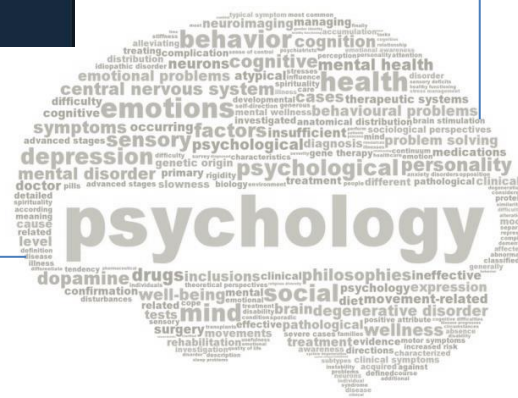
به مناسبت روز ملی روان‌شناس و هم‌زمان با هفته جهانی نجوم

انجمن روان‌شناسی تربیتی با همراهی انجمن نجوم ایران در برنامه ویژه هفته نجوم با برپایی غرفه آسمان شب، طبیعت و سلامت روان در تاریخ ۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۴ در گنبد مینا - بوستان آب و آتش حضور یافت.

این رویداد شامل برنامه‌های متنوع نجومی بود از جمله: رصد آسمان شب با تلسکوپ است که توسط انجمن نجوم ایران و گروه‌های نجومی دیگر برگزار شد.

در این برنامه انجمن روان‌شناسی تربیتی به بررسی و گفت‌وگو درباره تأثیر آسمان شب و طبیعت بر سلامت روان مبتنی بر پژوهش‌های انجام شده پرداخت.

همچنین مواردی آموزشی برای افزایش ارتباط با طبیعت برای کودکان توسط خانم سحر زنگنه، دانشجوی دکتری روانشناسی ارائه شد.





تأثیر فعالیت بدنی بر سلامت روان دانش‌آموزان

فعالیت بدنی و ورزش تنها به بدن کودکان برای رشد و پیشرفت و جلوگیری از مبتلا شدن به بیماری‌های جسمی کمک نمی‌کند، بلکه می‌تواند بر سلامت روح و روان آنها نیز اثر بگذارد. فعالیت فیزیکی به اشکال مختلفی بر سلامت روان اثر می‌گذارد که از جمله آنها می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- کمک به رشد عملکرد ذهنی که از ابتلای کودکان و نوجوانان به برخی اختلالات روحی مانند بیش‌فعالی، افسردگی و وسواس فکری- عملی جلوگیری می‌کند.
- کاهش استرس و اضطراب و ایجاد حس آرامش
- کمک به بالا بردن عزت نفس کودک
- کمک به تنظیم خواب کودکان و جلوگیری از ایجاد مشکلات ناشی از بی‌خوابی یا خواب بیش از حد
- کمک به تمرکز آنها در حین یادگیری
- برقرار کردن ارتباط بهتر با معلم‌ها و دیگر دانش‌آموزان



منبع:

<https://raisingchildren.net.au/toddlers/nutrition-fitness/physical-activity/physical-activity-how->

شکست در امتحانات پایان ترم: راهکارهای روان‌شناختی برای دانش‌آموزان دبیرستانی

شکست در امتحانات پایان ترم برای بسیاری از دانش‌آموزان دبیرستانی یک تجربه دردناک و استرس‌زا محسوب می‌شود. تحقیقات نشان می‌دهد که دانش‌آموزانی که در امتحانات نهایی دبیرستان مردود می‌شوند، ۲۱ درصد بیشتر از همسالان خود که نمره قبولی پایین گرفته‌اند، دچار بحران‌های روحی می‌شوند. این آمار نشان‌دهنده تأثیر عمیق شکست تحصیلی بر سلامت روان نوجوانان است.

در سیستم آموزشی امروز که بر پایه ارزیابی‌های استاندارد بنا شده، دانش‌آموزان تحت فشار دائمی برای داشتن یک عملکرد خوب و دریافت نتیجه مناسب هستند. بررسی‌های سلامت روان نشان می‌دهد که دانش‌آموزان، سطح بالایی از اضطراب را تجربه می‌کنند که این امر می‌تواند سلامت و عملکرد آنها را مختل کند. در ادامه به تأثیر شکست در امتحانات پایان ترم و راهکارهای روان‌شناختی در این زمینه خواهیم پرداخت.

تأثیر روان‌شناختی مردود شدن در امتحانات

شکست در امتحانات می‌تواند پیامدهای عمیق روان‌شناختی برای دانش‌آموزان و دانشجویان به همراه داشته باشد، از کاهش اعتماد به نفس و احساس شرمندگی تا اضطراب تحصیلی و بحران هویت. مطالعات نشان می‌دهد که مواجهه با ناکامی در آزمون‌ها، به‌ویژه برای افرادی که پیش از این خود را موفق می‌دانستند، می‌تواند به سرخوردگی، انزوا و حتی بی‌علاقگی نسبت به درس منجر شود. این واکنش‌های روانی نه تنها بر عملکرد تحصیلی، بلکه بر سلامت روان و تصور فرد از خود نیز تأثیر می‌گذارد.

مطالعه‌ای در سال ۲۰۱۱ نشان داد آن دسته از دانش‌آموزان دبیرستانی که در آزمون‌های استاندارد در پایان سال مردود شده بودند، «شوک ناشی از شکست» را تجربه کردند و احساس «تحقیر، شرمندگی، استرس و خجالت» داشتند. مطالعه جدیدی از مؤسسه ملی سلامت عمومی نروژ (NIPH) نیز نشان می‌دهد که شکست در امتحان پایانی دبیرستان می‌تواند عواقب جدی برای نوجوانان داشته باشد. دانش‌آموزانی که مردود شده بودند، مشکلاتی مانند اضطراب، افسردگی و مشکلات خواب گزارش کردند. این تحقیق همچنین ارتباطی بین شکست در امتحان و عدم تکمیل دوره دبیرستان پیدا کرد.





راهکارهای علمی برای کنار آمدن با شکست در امتحانات

شکست به معنای پایان راه نیست، بلکه فرصتی برای یادگیری، رشد و بهبود است. با به‌کارگیری راهکارهای علمی و اصول روان‌شناختی، می‌توان این چالش را به تجربه‌ای ارزشمند تبدیل کرد. در ادامه، چهار روش مؤثر برای کنار آمدن با شکست در امتحانات ارائه شده است که به شما کمک می‌کند با احساسات خود روبرو شوید، علت عدم موفقیت را تحلیل کنید، استرس را مدیریت و سلامت جسمی و روانی خود را حفظ کنید.

۱) پذیرش احساسات و جلوگیری از سرکوب هیجانات

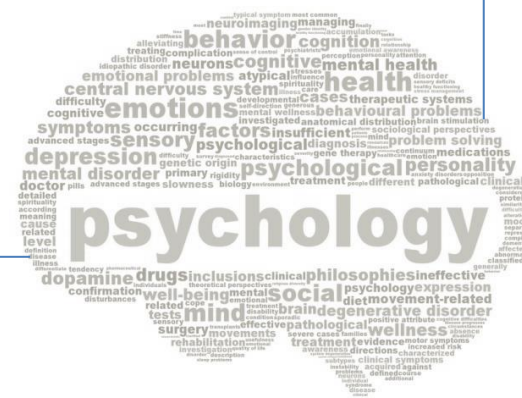
دانش‌آموزان باید به خود اجازه بدهند که احساسات منفی را تجربه کنند. اگر پس از تمام تلاش‌هایی که به کار بردید، نتایج امتحان خود را دریافت کرده‌اید و مردود شده‌اید، نگذارید این نتیجه بر شما تأثیر بگذارد. شکست کشنده نیست. اگر احساس ناراحتی یا غم می‌کنید، طبیعی است که این احساسات را داشته باشید. نباید باعث شویم دانش‌آموزان احساسات چالش برانگیز خود را سرکوب کنند.



۲) تحلیل علل شکست و برنامه‌ریزی برای بهبود

به جای تمرکز بر نتیجه، بر فرآیند یادگیری تمرکز کنید. از خود بپرسید:

- آیا مشکل از کمبود مطالعه بود؟
- آیا روش مطالعه من مناسب نبود؟
- آیا استرس امتحان مانع از عملکرد خوب من شد؟
- آیا درک درستی از مفاهیم اصلی درس داشتم؟



۳) استفاده از تکنیک‌های مدیریت استرس

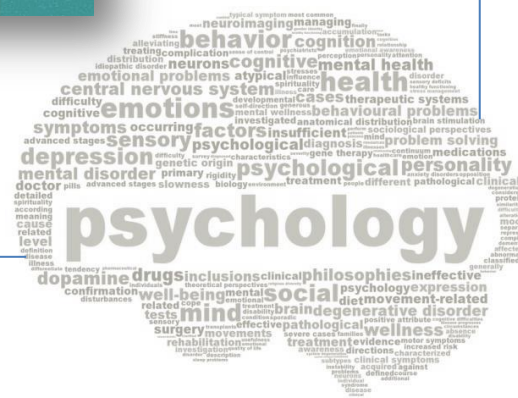
تحقیقات نشان می‌دهد که تکنیک‌های زیر می‌توانند به مدیریت استرس کمک کنند:

- تمرینات تنفسی: تنفس عمیق و کنترل شده می‌تواند به آرامش سیستم عصبی کمک کند.
- ذهن‌آگاهی: تمرینات تمرکز حواس می‌تواند اضطراب را کاهش دهد.
- برنامه‌ریزی منظم: ایجاد یک برنامه مطالعه‌ی واقع‌بینانه می‌تواند از به تعویق انداختن وظایف درسی جلوگیری کند.

۴) مراقبت از سلامت جسمی

برای اینکه مغز شما به درستی کار کند، خوب غذا بخورید و مقدار زیادی آب بنوشید. از نوشیدنی‌های شیرین و کافئین‌دار یا نوشیدنی‌های انرژی‌زا که باعث نوسان قند خون و افزایش اضطراب می‌شوند، اجتناب کنید. خواب شما مستقیماً با عملکرد تحصیلی شما مرتبط است. مطمئن شوید که شب قبل از امتحان، خواب خوبی دارید تا صبح روز بعد پرانرژی باشید و خوب امتحان دهید.

رژیم غذایی متعادل به دانش‌آموزان کمک کند سطح انرژی خود را هنگام مطالعه افزایش دهند.



آمادگی برای امتحانات تجدیدی: یک راهبرد علمی

امتحانات تجدیدی می‌توانند چالش‌برانگیز باشند، اما با رویکردی علمی و برنامه‌ریزی دقیق، نه تنها می‌توان از پس آنها برآمد، بلکه می‌توان از این فرصت برای تقویت پایه‌های یادگیری استفاده کرد. تحقیقات نشان می‌دهد که تغییر در روش‌های مطالعه، استفاده از سیستم‌های پشتیبانی و شبیه‌سازی شرایط امتحان می‌تواند تأثیر چشمگیری بر نتایج داشته باشد. در ادامه، راهکارهای مؤثری را بررسی می‌کنیم که به شما کمک می‌کند با آمادگی بیشتری برای امتحانات تجدیدی برنامه‌ریزی کنید.

(۱) بازنگری روش‌های مطالعه

تحقیقات نشان می‌دهد که روش‌های مطالعه سنتی مانند روخوانی مکرر، کم‌اثرترین روش‌های یادگیری هستند. در عوض، از این تکنیک‌ها استفاده کنید:

- آزمون تمرینی: آزمون‌های سال‌های گذشته را حل کنید.
- توضیح دادن مفاهیم: سعی کنید مفاهیم را به زبان خود توضیح دهید.
- توزیع مطالعه: به جای فشردن خوانی، مطالعه را در بازه‌های زمانی منظم توزیع کنید.

(۲) استفاده از سیستم‌های پشتیبانی

- معلمان: از معلمان خود بخواهید نقاط ضعف شما را مشخص کنند.
- همکلاسی‌ها: گروه‌های مطالعه تشکیل دهید. تحقیقات نشان می‌دهد یادگیری مشارکتی تأثیر مثبتی بر عملکرد تحصیلی دارد.
- مشاوران تحصیلی: از راهنمایی‌های تخصصی استفاده کنید.

(۳) هم‌درس: همراه هوشمند شما برای موفقیت در امتحانات

در دنیای دیجیتال امروز، استفاده از ابزارهای هوشمند آموزشی می‌تواند نقش تعیین‌کننده‌ای در موفقیت تحصیلی داشته باشد. ایلکیشن هم‌درس به عنوان سرویس جامع آموزشی تراز، با ارائه راهکارهای هوشمندانه و



شخصی سازی شده، همراهی قابل اعتماد برای دانش آموزان در مسیر آمادگی برای امتحانات تجدیدی است. این اپلیکیشن با بهره گیری از هوش مصنوعی پیشرفته، ابتدا نقاط ضعف هر دانش آموز را به دقت شناسایی می کند و سپس با ارائه تمرینات هدفمند و پاسخ نامه های تشریحی، به رفع سیستماتیک اشتباهات می پردازد.

ویژگی های منحصر به فرد هم درس شامل دفتر برنامه ریزی هوشمند، سرویس مرور خودکار مطالب، امکان ساخت فلش کارتهای آموزشی و شرکت در لیگ های هفتگی می شود که نه تنها انگیزه یادگیری را افزایش می دهد، بلکه باعث تثبیت مطالب در حافظه بلند مدت می گردد. با استفاده از این ابزار، دانش آموزان می توانند به صورت شخصی سازی شده و بر اساس نیازهای فردی خود مطالعه کنند، از زمان خود بهینه تر استفاده کنند و با اطمینان خاطر بیشتری به استقبال امتحانات تجدیدی بروند.

۴) تمرین شرایط امتحان: شبیه‌سازی هوشمندانه برای کسب موفقیت

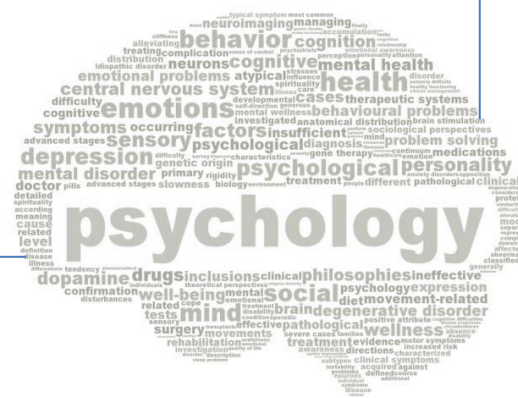
یکی از مؤثرترین راهکارها برای غلبه بر استرس امتحان و بهبود عملکرد، شبیه‌سازی شرایط واقعی آزمون است. تحقیقات نشان می‌دهد دانش‌آموزانی که پیش از امتحان، شرایط آن را تجربه می‌کنند، نه تنها اضطراب کمتری دارند، بلکه نتایج بهتری کسب می‌کنند. برای این منظور:

- زمان‌بندی دقیق مشابه جلسه امتحان داشته باشید تا با مدیریت زمان آشنا شوید.
- محیطی بدون حواس‌پرتی شبیه به سالن امتحان فراهم کنید. (حتی می‌توانید از صندلی و میز تحریر استفاده کنید)

- بدون مراجعه به کتاب یا یادداشت‌ها به سوالات پاسخ دهید تا توانایی یادآوری مطالب را محک بزنید.

این روش نه تنها نقاط ضعف شما را آشکار می‌کند، بلکه باعث افزایش اعتمادبه‌نفس و آمادگی ذهنی می‌شود.

یادتان باشد: هرچه شرایط را واقعی‌تر شبیه‌سازی کنید، در روز امتحان عملکرد طبیعی‌تری خواهید داشت!

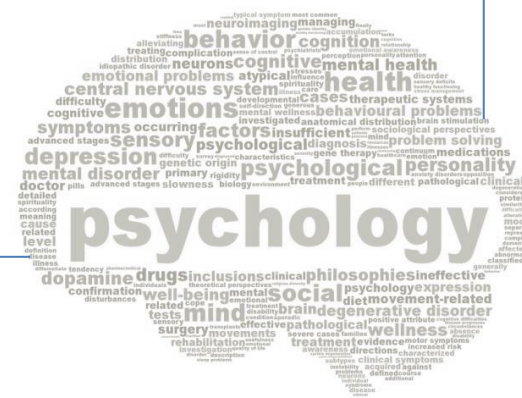


نقش والدین و معلمان در حمایت از دانش‌آموزان: همراهی هوشمندانه برای موفقیت پایدار

موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان تنها به تلاش فردی آنها وابسته نیست، بلکه حمایت هوشمندانه والدین و معلمان می‌تواند نقش تعیین‌کننده‌ای در این مسیر داشته باشد. تحقیقات نشان می‌دهد دانش‌آموزانی که در محیطی حمایتی و غیر قضاوتگر تحصیل می‌کنند، نه تنها عملکرد بهتری در امتحانات دارند، بلکه از سلامت روانی مطلوب‌تری نیز برخوردارند. این حمایت می‌تواند در قالب ایجاد فضای امن عاطفی، تقویت نگرش رشد محور و کمک به برنامه‌ریزی مؤثر تجلی یابد. در ادامه، راهکارهای عملی برای تبدیل چالش‌های تحصیلی به فرصت‌های یادگیری را بررسی خواهیم کرد که هم والدین و هم معلمان می‌توانند با به کارگیری آنها، مسیر موفقیت دانش‌آموزان را هموار سازند.



(۱) اجتناب از سرزنش و ایجاد فضای امن والدین و معلمان باید از سرزنش دانش‌آموز به دلیل شکست خودداری کنند. در عوض، فضایی امن برای گفت‌وگو درباره احساسات و تجربیات دانش‌آموز ایجاد کنند.



۲) تمرکز بر رشد به جای نتیجه

به جای تمرکز صرف بر نمره، بر فرآیند یادگیری و پیشرفت دانش‌آموز تأکید شود. تحقیقات نشان می‌دهد که این نگرش «رشد محور» انگیزه درونی دانش‌آموزان را افزایش می‌دهد.

۳) کمک به برنامه ریزی واقع بینانه

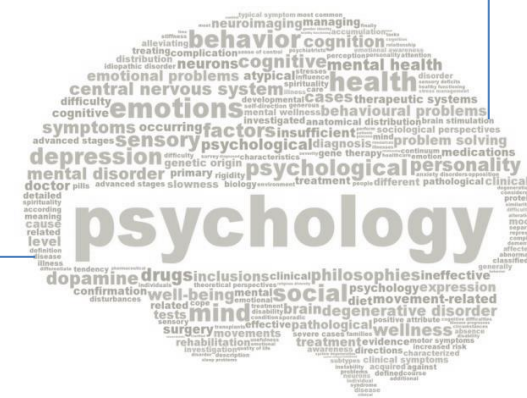
والدین می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا برنامه مطالعه واقع‌بینانه‌ای برای امتحانات تجدیدی تنظیم کنند که شامل استراحت کافی و فعالیت‌های تفریحی نیز باشد.

نتیجه‌گیری: شکست پایان نیست، بلکه فرصتی برای یادگیری است.

یادگیری روش‌های مقابله با شکست در امتحانات مهم است. به یاد داشته باشید که هر کسی که موفق شده است، در مقطعی شکست خورده است. شکست، درسی است که باید از آن یاد بگیریم و از آن برای آماده شدن بهتر برای تلاش‌های بعدی استفاده کنیم.

در نهایت، مهم است به یاد داشته باشیم که شکست در امتحانات پایان ترم به معنای پایان راه نیست، بلکه فرصتی برای بازنگری، یادگیری و رشد است. با رویکردی درست و حمایت مناسب، دانش‌آموزان می‌توانند از این تجربه برای قوی‌تر شدن و آمادگی بهتر برای چالش‌های آینده استفاده کنند.

(منبع : <https://blog.taraz.org>)



اعلام برندگان مسابقه روایت پژوهی و آیین گزارش نویسی

انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران به مناسبت گرامیداشت روز معلم، از کلیه معلمان، مشاوران و پژوهشگران دعوت کرد تا تجربیات زیسته و چالش‌های میدانی خود را در قالب گزارش‌های حرفه‌ای، ساختاریافته و مستند به اشتراک بگذارند و آثار خود را حداکثر تا ۱۵ اردیبهشت ۱۴۰۴ ارسال فرمایند. این مسابقه به صورت اینترنتی برگزار و شرکت‌کنندگان از طریق ارسال آثار خود به آدرس ایمیل انجمن در این مسابقه شرکت کردند.

ضمن تشکر از حضور فراگیر شرکت‌کنندگان اسامی برگزیدگان مسابقه به شرح زیر اعلام می‌گردد:

۱- جناب آقای داوود محمدی

۲- سرکار خانم ارغوان پیرایش

به رسم یادبود هدایایی برای برنده ارسال شده است. امید است در عرصه‌های علمی موفق و پیروز باشند.



مسابقه روایت پژوهی و آیین گزارش نویسی

انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران به مناسبت گرامیداشت روز معلم، از کلیه معلمان، مشاوران و پژوهشگران دعوت می‌کند تا تجربیات زیسته و چالش‌های میدانی خود را در قالب گزارش‌های حرفه‌ای، ساختاریافته و مستند به اشتراک بگذارند.

محور مسابقه:
روایت یک چالش واقعی در محیط آموزشی با بانی (مانند افت تحصیلی، بحران هویت نوجوان یا تعارضات همسالان) و تبیین گام‌به‌گام راهکار مداخله‌ای.

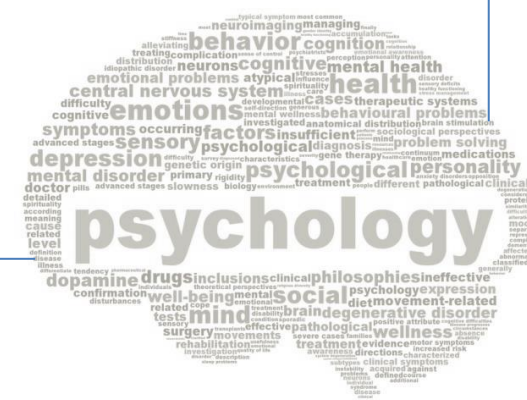
شرایط پذیرش:
رعایت دقیق اصول علمی و ساختار استاندارد در آیین گزارش‌نویسی، پرهیز از سوگیری‌های شخصی، و ارائه نگاهی کاربردی و مبتنی بر شواهد.

قالب ارسال:
فایل متنی (Word) حداکثر تا ۱۵۰۰ کلمه.

نحوه ارسال:
ارسال آثار به دبیرخانه انجمن.

آخرین مهلت ارسال:
۱۵ اردیبهشت ۱۴۰۴

جهت اطلاعات بیشتر:
با شماره دبیرخانه انجمن تماس حاصل فرمایید.
۰۹۱۰۱۸۱۲۱۳۳

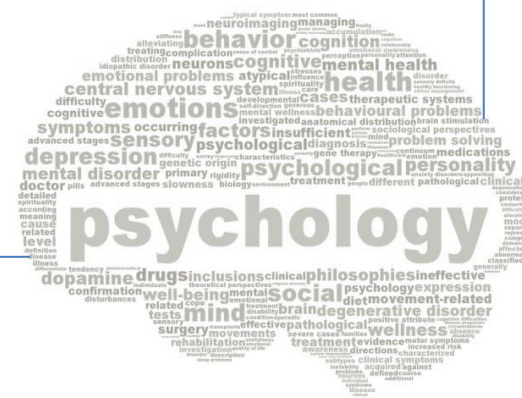


مزایای فناوری در آموزش دانش آموزان

مزایای فناوری در آموزش دانش آموزان چیست؟ مطالعات نشان داده است، انگیزه کلی دانش آموزان و مشارکت در یادگیری با اجرای فناوری آموزشی افزایش می‌یابد. فناوری، دانش آموزان را از نظر رفتاری (تلاش و زمان بیشتر صرف مشارکت در فعالیت های یادگیری)، شناختی (سرمایه گذاری ذهنی برای درک محتوا) و احساسی (تأثیر مثبت بر نگرش‌ها و علایق نسبت به یادگیری) درگیر می‌کند. با استفاده از فناوری، به دانش‌آموزان فرصت بیشتری داده می‌شود تا با مربیان تعامل داشته باشند، با همسالان خود همکاری کنند و خود را در فرایند یادگیری مشارکت دهند. از دیگر مزایا و تأثیرات فناوری در آموزش آنلاین دانش‌آموزان، می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- یادگیری آسان‌تر مطالب با استفاده از نمودار، صوت، تصاویر، ویدئو آموزشی، تصاویر متحرک و شبیه‌سازی.
- آموزش در هر زمان و مکان
- کنترل و نظارت بیشتر
- کاهش هزینه‌های آموزشی در بلندمدت
- امکان آموزش به صورت گروهی یا انفرادی
- بالا بردن انگیزه دانش‌آموزان
- دسترسی آسان به منابع اطلاعاتی
- کنترل کیفیت مطالب آموزشی قبل از شروع آموزش

(منبع: سامانه مدیریت آموزشی تراز)



[illegible]

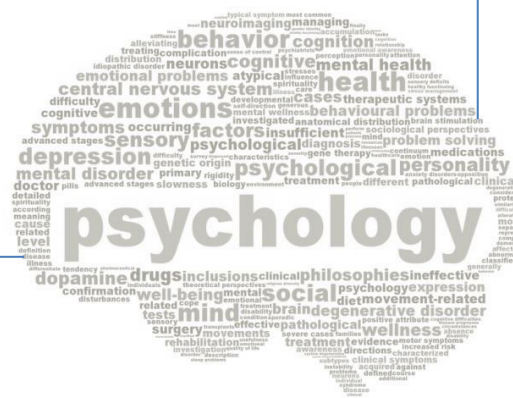
برای بهره‌مندی بهتر از خواب و تقویت حافظه، سعی کنید زمان خوابتان را ثابت نگه دارید، حتی در تعطیلات. همچنین، ۱ ساعت قبل از خواب، از استفاده از تلفن همراه و نور آبی خودداری کنید تا مغزتان آماده استراحت شود و خواب عمیق‌تری داشته باشید.

- تنظیم زمان خواب ثابت (حتی در تعطیلات آخر هفته)

- اجتناب از نور آبی، ۱ ساعت قبل از خواب

برای مطالعه بیشتر می‌توانید به منبع این مطالعه مراجعه کنید: دانشگاه هاروارد ۲۰۲۴

[https://www.health.harvard.edu/healthbeat/sleep-stages-and-memory#:~:text=Rapid%2Deye%2Dmovement%20\(REM\)%20sleep.&text=Of%20these%20phas es%2C%20the%20one,re%20flimsy%20and%20easily%20forgotten](https://www.health.harvard.edu/healthbeat/sleep-stages-and-memory#:~:text=Rapid%2Deye%2Dmovement%20(REM)%20sleep.&text=Of%20these%20phas es%2C%20the%20one,re%20flimsy%20and%20easily%20forgotten)



گامی نوین در پیوند روان‌شناسی و ادبیات:
برگزاری کرسی نظریه‌پردازی الگوی بوم‌شناختی تاب‌آوری تحصیلی

در ادامه سلسله نشست‌های تخصصی انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران و با همکاری مرکز روان‌شناسی و مشاوره آریاز، کرسی نظریه‌پردازی نوآورانه‌ای در شهریورماه سال جاری برگزار شد که توجه بسیاری از پژوهشگران حوزه آموزش و یادگیری را به خود جلب کرد. این نشست با دبیری سرکار خانم دکتر مهناز آزاد و با هدف بررسی یک الگوی بومی برای مقابله با افت تحصیلی و فشارهای روانی دانش‌آموزان تشکیل گردید.

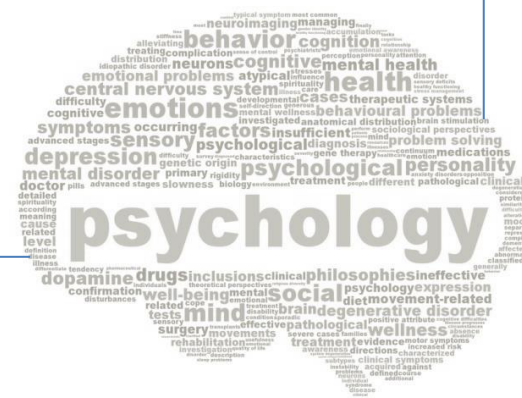
طرح یک ایده متفاوت

در بخش اصلی این نشست، دکتر افسانه لطفی عظیمی، ایده محوری خود را تحت عنوان الگوی بوم‌شناختی خودتنظیمی تحصیلی و تاب‌آوری شناختی ارائه کردند. نقطه قوت این نظریه، خروج از نگاه‌های تقلیل‌گرایانه و فردی به اضطراب تحصیلی بود. ایشان نشان دادند که چگونه اتمسفر کلاس و سیستم بازخورددهی، در کنار باورهای خودکارآمدی، می‌تواند درماندگی آموخته‌شده را به یک عاملیت و پویایی تحصیلی تبدیل کند.

چالش‌ها و نقدهای علمی

غناي اين كرسي به واسطه حضور هيئت ناقدان با رويكردهاي تخصصي متنوع، دوجندان شد. در بخش نخست نقدها، دكتر حسن محموديان با نگاهی دقيق به روش‌شناسي تحقيق، چگونگي سنجش و تفكيك متغيرهاي بوم‌شناختي از ويژگي‌هاي فردي را به چالش كشيدند و بر لزوم تدوين ابزارهاي دقيق روان‌سنجي تأكيد كردند.

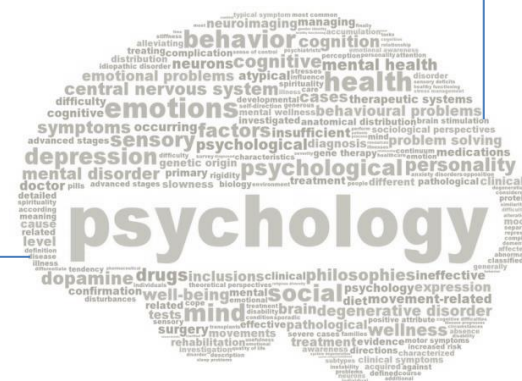
در ادامه، دكتر زهره صيادپور از منظر روان‌شناسي رشد، ضرورت تطبيق اين الگو با مراحل تحول شناختي دانش‌آموزان در مقاطع مختلف را يادآور شدند و اجراي يك پروتكل واحد براي تمامي سنين را نيازمند بازنگري دانستند.



یکی از برجسته‌ترین بخش‌های این نشست، ورود به حوزه بین‌رشته‌ای با نقد دکتر فریده محسنی هنجنی بود. ایشان با تکیه بر تحلیل گفتمان آموزشی، نشان دادند که اجرای موفقیت‌آمیز هر مداخله روان‌شناختی، نیازمند غنای زبانی است. ایشان پیشنهاد دادند که مفاهیم پیچیده تاب‌آوری و خودتنظیمی، در بستر استعاره‌ها و روایت‌های غنی ادبیات فارسی به دانش‌آموزان منتقل شود تا بیشترین میزان درونی‌سازی صورت گیرد.

دستاوردها

در پایان، پس از دفاعیات جامع ارائه‌دهنده و توافق بر سر ضرورت استفاده از روش‌های تحقیق آمیخته و رویکرد چندرشته‌ای، این نظریه به عنوان گامی موثر و بومی در ارتقای سلامت روان دانش‌آموزان ایرانی مورد تأیید قرار گرفت. این نشست نشان داد که هم‌افزایی متخصصان روان‌شناسی با حوزه‌هایی چون ادبیات و زبان‌شناسی، می‌تواند افق‌های تازه‌ای را در اثربخشی پروتکل‌های درمانی و آموزشی مدارس کشور بگشاید.

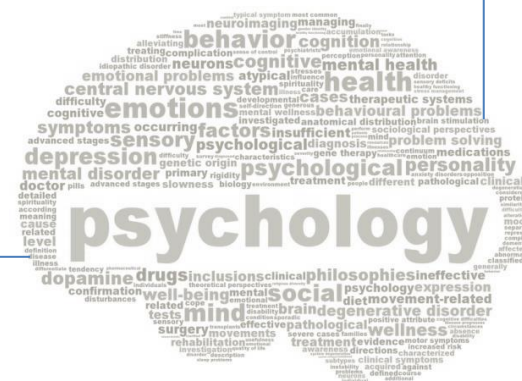


تعویق در برگزاری

هفتمین همایش بین‌المللی ارزیابی و تضمین کیفیت در نظام آموزشی با رویکرد مدرسه تراز
سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

هفتمین همایش بین‌المللی "ارزیابی و تضمین کیفیت در نظام آموزشی با رویکرد مدرسه تراز سند تحول بنیادین آموزش و پرورش" با توجه به شرایط پیش آمده در کشور، مهر ماه سال ۱۴۰۴ برگزار خواهد شد. زمان دقیق از طریق سایت همایش به آدرس <https://conf.erair.ir/> و کانال های اطلاع رسانی متعاقباً اعلام خواهد شد.

"شورای سیاستگذاری هفتمین همایش بین‌المللی مدرسه تراز"



فراخوان مسابقه تحلیل روان شناختی آثار شاخص سینمایی



انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران

در راستای توسعه نگاه تحلیلی و کاربردی به مفاهیم بالینی و تربیتی، مسابقه تحلیل روان‌شناختی آثار شاخص سینمایی را برگزار می‌کند.

هنر سینما با خلق موقعیت‌های پیچیده انسانی، بستری کم‌نظیر برای واکاوی چالش‌های رشد، بلوغ و تاب‌آوری روانی فراهم می‌آورد. از تمامی مشاوران، روان‌شناسان و دانشجویان دعوت می‌شود تا با نگاهی تخصصی در این رویداد علمی شرکت نمایند.



مسابقه تحلیل روان‌شناختی آثار شاخص سینمایی



فیلم‌های منتخب برای تحلیل

پژوهشگران می‌توانند یکی از سه اثر زیر را برای تحلیل انتخاب کنند:



۱. لاک قرمز

کارگردان: سید جمال سیدحاتی
محصول: ۱۳۹۴



۲. جدایی نادر از سیمین

کارگردان: اصغر فرهادی
محصول: ۱۳۸۹



۳. ویل هانتینگ نابغه (Good Will Hunting)

کارگردان: گاس ون سنت
محصول: ۱۹۹۷



محورهای رقابت و ارزیابی



کالبدشکافی بالینی

تحلیل عمیق لایه‌های روانی شخصیت‌های اصلی با بهره‌گیری از رویکردهای مدرن، به‌ویژه کاربست مفاهیم معنادرمانی و روایت‌درمانی در مسیر مواجهه شخصیت‌ها با بحران.



طراحی مداخله و تاب‌آوری

تدوین یک برنامه مداخله‌ای یا طرح‌ریزی مسیر مشاوره فرضی برای عبور شخصیت‌های آسیب‌دیده فیلم از تروما.



قالب و شرایط ارسال آثار

ارائه یک یادداشت تحلیلی - بالینی منسجم (بین ۱۰۰۰ تا ۱۵۰۰ کلمه).
نثر، روان، استدلال‌های دقیق علمی و پرهیز از نقدهای صرفاً هنری یا سینمایی.



سینما، آینه‌ای برای درک عمیق‌تر انسان



نحوه ارسال

ارسال به آدرس ایمیل

iepainfo.ir@gmail.com



مهلت ارسال آثار

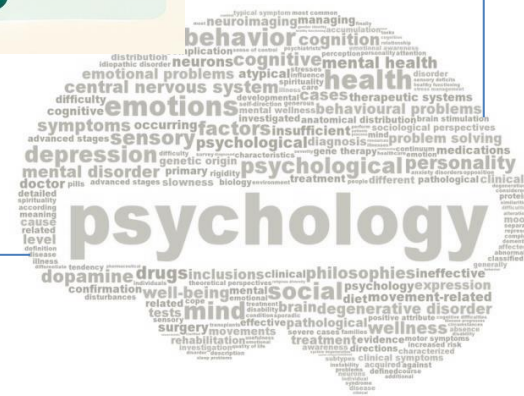
آخرین مهلت ارسال آثار

۲۰ شهریور ۱۴۰۴



جهت اطلاعات بیشتر با شماره دبیرخانه تماس حاصل فرمایید.

09101812133

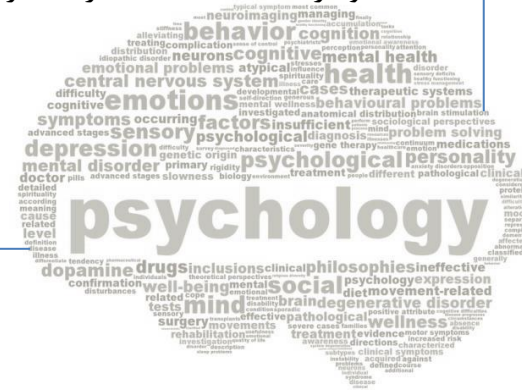


فراخوان پویش کیف مهربانی

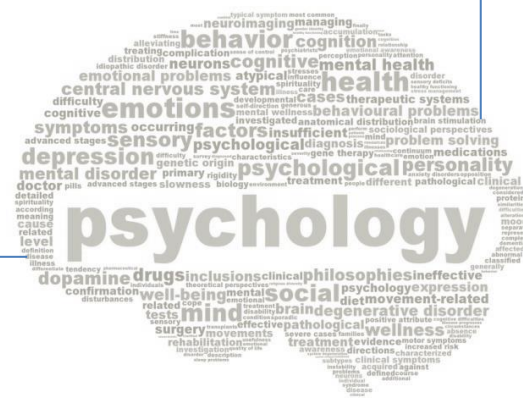


انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران در راستای مسئولیت اجتماعی خود و با همراهی و مشارکت شما بزرگواران، پویشی را برای تهیه لوازم التحریر برای مناطق محروم برگزار می‌کند.

این پویش تا پایان روز ۲۵ شهریور ماه ادامه خواهد داشت. لطفاً جهت نحوه مشارکت در این پویش خیرخواهانه و دریافت اطلاعات بیشتر با دبیرخانه انجمن تماس حاصل نمایید.



٣٥



Iranian Journal of Learning and Memory

فصلنامه یادگیری و حافظه

این نشریه، یک فصلنامه علمی دسترسی آزاد است که با حمایت مالی و معنوی، و پشتوانه علمی «انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران» منتشر می‌شود. فصلنامه یادگیری و حافظه به دنبال انتشار مقالاتی در زمینه بررسی نقش مغز در حافظه و یادگیری است که شامل اشکال یادگیری، سیستم‌ها و مراحل حافظه، مؤلفه‌های رفتاری، رویکردهای رفتاری و شناختی به یادگیری و حافظه انسان می‌شود. این فصلنامه تحقیقات اصلی، تحقیقات تجربی، مرورهای سیستماتیک و متا آنالیزها و مقالات نظری در مورد رابطه بین مغز و شناخت انسان را منتشر می‌کند. مقالات این فصلنامه به زبان انگلیسی منتشر شده و رتبه نشریه در ارزیابی سال ۱۴۰۲ توسط کمیسیون بررسی نشریات علمی کشور «ب» اعلام شده است. فصلنامه در پایگاه‌های ISI، SCOPUS، SID، EBSCO، DOI، و ... نمایه شده است. نشریه با احترام به قوانین اخلاق در نشریات، تابع قوانین کمیته اخلاق در انتشار (COPE) است و از آیین‌نامه اجرایی قانون پیشگیری و مقابله با تقلب در آثار علمی پیروی می‌نماید. این فصلنامه با محورهای زیر مقالات پژوهشی لاتین می‌پذیرد:

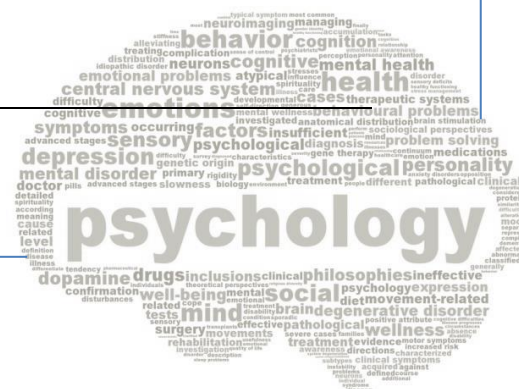
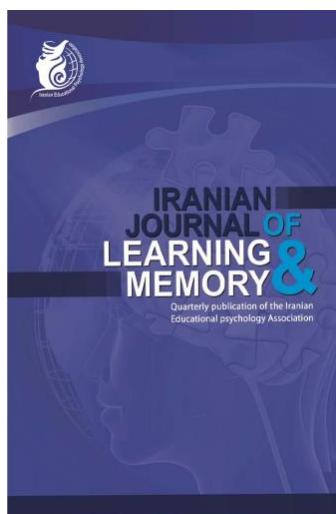
✓ یادگیری

✓ هوش و حافظه

✓ روان‌شناسی زبان

✓ روان‌شناسی مدرسه

✓ روان‌شناسی شناختی



نشانی: <http://journal.iepa.ir>

فصلنامه مطالعات روان‌شناسی تربیتی

نشریه مطالعات روان‌شناسی تربیتی که توسط دانشگاه سیستان و بلوچستان با حمایت انجمن علمی روان‌شناسی تربیتی ایران منتشر می‌شود، یک فصلنامه علمی- پژوهشی در حوزه روان‌شناسی تربیتی است. نخستین شماره این مجله در زمستان ۱۳۸۳ منتشر شد و از سوی کمیسیون بررسی نشریات علمی کشور موفق به اخذ درجه علمی- پژوهشی شد. نشریه با شیوه دآوری دو سو ناشناس به صورت فصلنامه و به طور دسترسی آزاد منتشر می‌شود. این نشریه به منظور فراهم نمودن محیط فکری و فضایی علمی برای پژوهشگران ملی و بین‌المللی با تمرکز بر مباحث روان‌شناسی تربیتی پایه‌گذاری شده است. شاخص کیفیت آن در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) کیو وان (Q2) و زبان فصلنامه فارسی (به همراه چکیده مبسوط و منابع به انگلیسی برای هر مقاله) می باشد. فصلنامه در پایگاه های ISC ، SID ، magiran ، سیویلیکا، پورتال پژوهشگاه علوم انسانی، DOI ، DOAJ، EBSCO و نمایه شده است. نشریه با احترام به قوانین اخلاق در نشریات، تابع قوانین کمیته اخلاق در انتشار (COPE) است و از آیین نامه اجرایی قانون پیشگیری و مقابله با تقلب در آثار علمی پیروی می‌نماید. این فصلنامه مقالات معتبر در حوزه های ذیل را به چاپ می‌رساند:



✓ روان‌شناسی تربیتی

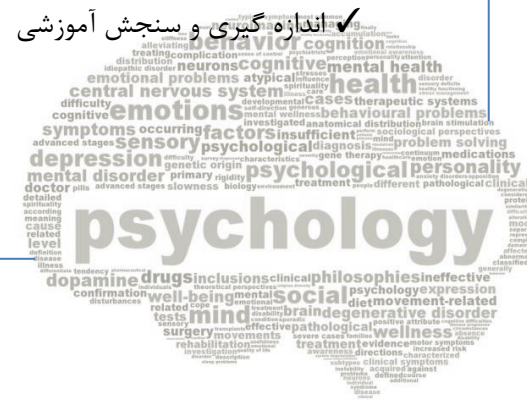
✓ روان‌شناسی تربیتی از دوره پیش دبستانی تا آموزش عالی

✓ آموزش کودکان با نیازهای ویژه و استثنایی

✓ یادگیری و آموزش

✓ فرایندهای آموزشی

✓ اندازه‌گیری و سنجش آموزشی



نشانی: <https://jeps.usb.ac.ir>

فصلنامه روان‌شناسی تربیتی

فصلنامه روان شناسی تربیتی که توسط دانشگاه علامه طباطبائی با حمایت انجمن علمی انجمن روان شناسی تربیتی ایران منتشر می شود، یک فصلنامه علمی- پژوهشی در حوزه روان شناسی تربیتی است. نشریه با شیوه دآوری دو سو ناشناس به صورت فصلنامه و به طور دسترسی آزاد منتشر می شود. این نشریه در پاسخ به پیشرفت های صورت گرفته در حوزه روان شناسی تربیتی انتشار یافته و هدف آن انتشار مقالات با کیفیت که یافته های مرتبط با موضوعات مهم روان شناسی تربیتی را گزارش می دهند می باشد. رتبه نشریه در ارزیابی سال ۱۴۰۲ توسط کمیسیون بررسی نشریات علمی کشور «ب» اعلام شده است. زبان فصلنامه فارسی (به همراه چکیده مبسوط و منابع به انگلیسی برای هر مقاله) می باشد. فصلنامه در پایگاه های ISC ، SID ، magiran ، سیویلیکا، پورتال پژوهشگاه علوم انسانی، پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی و نمایه شده است.

این فصلنامه مقالات معتبر در حوزه های ذیل را به چاپ می رساند:



✓ روان شناسی تربیتی

✓ روان‌شناسی تربیتی از دوره پیش دبستانی تا آموزش عالی

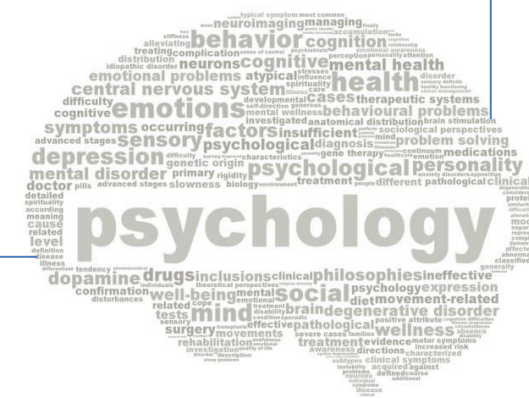
✓ آموزش کودکان با نیازهای ویژه و استثنایی

✓ یادگیری و آموزش

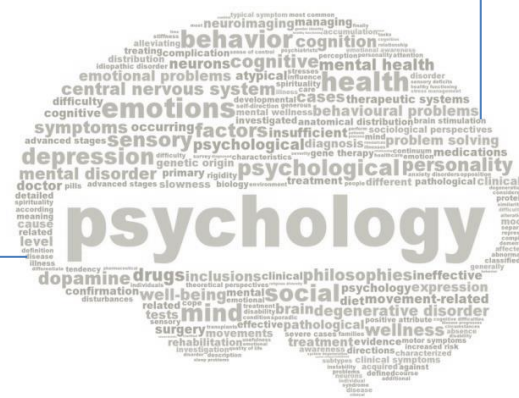
✓ فرایندهای آموزشی

✓ اندازه گیری و سنجش آموزشی

نشانی: <https://ieps.usb.ac.ir>



۳۹



لینک مصاحبه های دکتر فریبرز درتاج
رئیس انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران

۱- روان‌شناسان تغییرات معنادار ایجاد می‌کنند.

<https://jahansanatnews.ir/?p=507210>

۲- شعار روز جهانی روان‌شناس

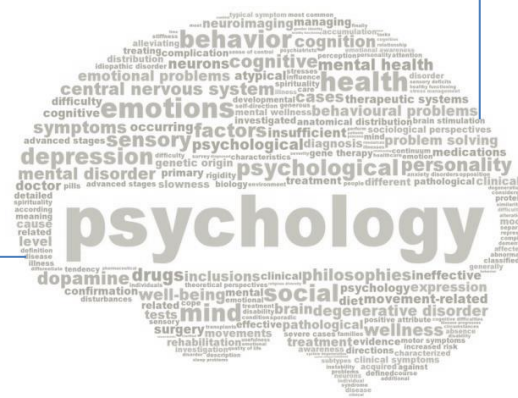
<https://www.isna.ir/news/1404020906561/%D8%B4%D8%B9%D8%A7%D8%B1-%D8%B1%D9%88%D8%B2-%D8%AC%D9%87%D8%A7%D9%86%DB%8C-%D8%B1%D9%88%D8%A7%D9%86%D8%B4%D9%86%D8%A7%D8%B3>

۳- مراجعه آگاهانه به روان‌شناس، نشانه بلوغ روانی و مسئولیت‌پذیری فردی در قبال سلامت روان خویش است.

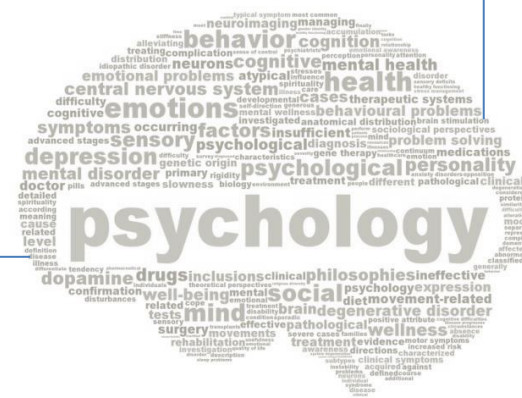
<https://atna.atu.ac.ir/001HcT>

۴- روان‌شناس؛ فردی که کیفیت زندگی افراد را بهتر می‌کند.

<https://farsnews.ir/MT1356/1745908025579523292>



عضویت در انجمن



تسهيلات انجمن روان شناسی تربیتی ایران برای اعضا

در راستای حمایت از هویت شغلی و علمی و نیز ارتقای جایگاه روان شناسی و مشاوره در تمام گرایش ها، از کلیه دانش آموختگان و دانشجویان رشته های روان شناسی، مشاوره و علوم تربیتی جهت عضویت دعوت می نماییم.

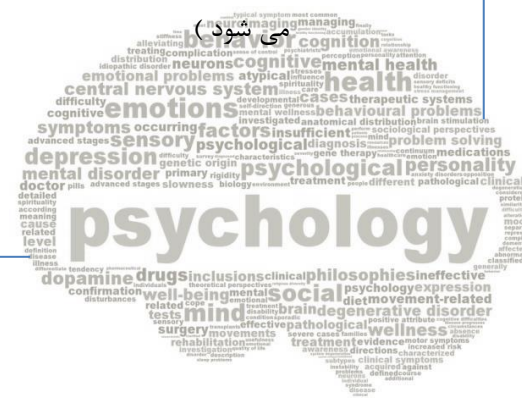
تخفيف جهت

- | | |
|---|--|
| ➤ شرکت در کارگاه های آموزشی | ➤ تورهای آموزشی و بازدیدهای علمی |
| ➤ خدمات مشاوره ای و درمانی | ➤ دریافت بن خرید کتاب |
| ➤ ارائه توصیه نامه و معرفی نامه جهت ارائه به مؤسسات | ➤ ارائه مقالات در همایش ها و فصلنامه های انجمن |
| آموزشی و پژوهشی داخلی و خارجی | |

راهنمای عضویت در انجمن روان‌شناسی تربیتی ایران

قبل از هرگونه اقدام مدارک ذیل با فرمت مشخص شده تهیه گردد:

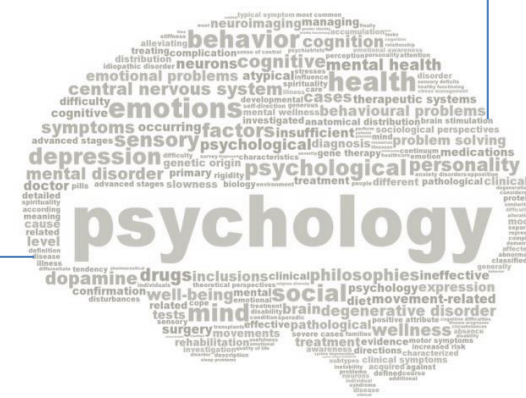
- ۱- تصویر شناسنامه یا تصویر کارت ملی (به صورت اسکن شده با حجم کمتر از ۲۰۰ کیلوبایت)
- ۲- عکس پرسنلی (با فرمت jpg و حجم کمتر از ۲۰۰ کیلوبایت)
- ۳- تکمیل فرم عضویت (در فرمت Word که فرم خام آن در کانال تلگرام انجمن روان شناسی تربیتی ایران به آدرس <https://telegram.me/IranEducationalPsychology> موجود و یا در صورت نیاز در اختیار شما قرارداد



۴- تصویر آخرین مدرک تحصیلی (به صورت اسکن شده حجم کمتر از ۲۰۰ کیلوبایت)

۵- تصویر فیش حق عضویت

پس از تهیه کلیه مدارک مستدعیست آن را به آدرس تلگرامی @OzviatEPA ارسال و جهت تأییدیه آن با شماره تلفن ۰۹۹۰۹۴۲۹۰۲۲ واحد عضویت تماس حاصل نمائید.





به نام یگانه دانای توانا

انجمن روان‌شناسی تربیتی

فرم درخواست عضویت

توجه: تاییدیه ثبت نام منوط به پر کردن کامل اطلاعات این فرم می باشد در غیر اینصورت به درخواست ترتیب اثر داده نخواهد شد.

مشخصات فردی:														
نام:														
نام خانوادگی:														
کد ملی:														
شماره شناسنامه:														
First Name														
Last Name														
نام پدر:														
تاریخ تولد: ۱۳ / /														
وضعیت تاهل: ☐ متاهل ☐ مجرد														
نشانی دقیق و کامل محل سکونت:														
کد پستی (ده رقمی):														
تلفن:														
E-mail:														
نشانی دقیق و کامل محل محل کار:														
کد پستی (ده رقم):														
تلفن:														
با کدامیک از آدرس ها با شما مکاتبه شود؟ ☐ محل سکونت ☐ محل کار ☐ E-mail														
مشخصات تحصیلی:														
مقطع تحصیلی	رشته/گرایش	نام دانشگاه/مؤسسه آموزشی	کشور/شهر	سال اخذ مدرک										
کارشناسی														
کارشناسی ارشد														
دکتر														
اینجانب با مطالعه اساسنامه انجمن روان‌شناسی تربیتی و نیز پذیرش مقررات و شرایط عضویت در انجمن، با تأیید آنچه در این فرم آورده ام، درخواست عضویت در انجمن را دارم.														
تاریخ / / امضاء														
با عضویت آقای / خانم به عنوان عضو پیوسته ☐ وابسته ☐ دانشجویی ☐														
انجمن روان‌شناسی تربیتی موافقت می شود.														
تاریخ صدور کارت / / مهر و امضاء:														

